

Instrukcja przebiegu praktyki zawodowej, I stopień, 2 rok studiów (semestr 4)

Kierunek : PEDAGOGIKA

studia I stopnia, profil praktyczny, studia niestacjonarne

Grupa zajęć specjalnościowych: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Realizacja i zaliczenie	Praktyka hospitacyjno-asystencka 240 h, 9ECTS – zaliczenie II rok studiów (semestr 4)
Weryfikacja efektów	sposób weryfikacji– zaliczenie

1. Uwagi wstępne

Praktyka może być realizowana: w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w ośrodkach szkolno – wychowawczych, ochotniczych hufcach pracy, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, placówkach opiekuńczo – wychowawczych (internatach, bursach, świetlicach szkolnych), poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w placówkach oświatowych (szkoły i przedszkola)

Z ramienia uczelni kierownik praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.

2. Cele praktyki:

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia i jej głównym celem jest umożliwienie studentowi kontaktu ze środowiskiem pracy. Głównym celem praktyki jest weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów i zastosowanie ich w praktyce, w tym również kształtowanie właściwego stosunku do pracowników i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu oraz zdobycie doświadczenia zawodowego w ramach studiowanego kierunku. Praktyka służy wyposażeniu studentów w kompetencje metodyczne i profilaktyczne, pozwalające na podjęcie pracy indywidualnej i grupowej w placówkach oświatowych, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, socjalizacyjnych. Realizowana praktyka ma umożliwić studentom zdobycie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek. Celem praktyki jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, niezbędnych do realizacji zadań zawodowych.

Cele szczegółowe praktyki:

- zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, jej struktury i funkcji
- sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych
- poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę jednostki
- poznanie organizacji pracy w poszczególnych komórkach jednostki,
- poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

- f) poznanie administracyjno-prawnych aspektów funkcjonowania danej jednostki (m.in. prowadzonej dokumentacji), statutu, regulaminów wewnętrznych
- g) poznanie obiegu i archiwizowania dokumentów w jednostce
- h) nabycie umiejętności dokumentowania podstawowych zdarzeń występujących w jednostce
- i) zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie opieki, wychowania, terapii
- j) poznanie realizowanych przez placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, pedagogicznych, profilaktycznych,
- k) poznanie form współpracy placówki z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi,
- l) poznanie zadań na poszczególnych stanowiskach, z którymi student ma/ może mieć kontakt
- m) kształtowanie umiejętności integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej w naturalnych warunkach odbywania praktyki,
- n) doskonalenie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z zachowaniem zasad etyki zawodowej
- o) poznanie procesów komunikowania interpersonalnego, w tym interakcji przełożony – podwładny, opiekun/wychowawca/pedagog – podopieczny/ wychowanek /uczeń

Cele szczegółowe praktyki hospitacyjno-asystenckiej:

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1. Obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
- b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo - wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

2. Analizę i wnioskowanie:

- a) wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy/ grupy, jego interakcji z uczniami/ podopiecznymi/ wychowanekami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- b) wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów/ wychowawców grup;
- c) wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli/ wychowawców/ opiekunów, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup.

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczo- opiekuńcze,
- d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- e) diagnozowaniu dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- f) poznawaniu uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- g) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
- h) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
- i) obserwacja zajęć dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych, zajęć z terapii pedagogicznej , asystowanie nauczycielowi,
wychowawcy lub terapeucie pedagogicznemu w trakcie zajęć: **30 godzin, w tym 10 zajęć korekcyjno- kompensacyjnych i 20 godzin zajęć opiekuńczo- wychowawczych.**
- j) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
- k) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- l) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, m) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki.

Założenia programowo-organizacyjne:

Student nie ma prawa skracać czasu trwania praktyki. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone przez opiekuna studenta. Opiekun studenta w zakładzie pracy wystawia opinię na temat zrealizowanej praktyki. Student i opiekun wypełniają ankiety ewaluacyjne.

Wymagana dokumentacja:

1. Porozumienie w sprawie organizacji praktyki,
2. Karta studenckiej oceny praktyki zawodowej
3. Ankiety ewaluacyjne (wypełnione przez studenta i opiekuna praktyki)
4. Opis przebiegu praktyki (wypełniony przez studenta)
5. Arkusze obserwacji hospitowanych zajęć- **10 sporządzonych arkuszy obserwacji -3 z terapii pedagogicznej oraz 7 zajęcia opiekuńczo -wychowawcze.**

Opiekun (z ramienia placówki) proszony jest o:

- czuwanie nad organizacją i przebiegiem praktyki,
- sformułowanie opinii z przebiegu praktyki
- wypełnienie ankiety ewaluacyjnej