

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne		KOD ECTS 161-93-10-C17
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 2
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarny		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA profil praktyczny
Wykłady – liczba godzin 10	Ćwiczenia – liczba godzin 30	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Anatomia człowieka, Biomechanika, Fizjologia wysiłku fizycznego, Podstawy dydaktyki wychowania fizycznego
Język wykładowy	Forma zaliczenia egzamin	
polski		
I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauko Zdrowiu		
II. Cele i zadania przedmiotu: Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozpoznawania wad postawy i dostosowania ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego oraz prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała. Zakres zadań obejmuje: <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie studentów z najczęściej spotykanymi deformacjami i dysfunkcjami organizmu dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem wad postawy ciała.2. Wyposażenie studentów wychowania fizycznego w zasób wiadomości z zakresu przyczyn powstawania wad postawy, ich charakterystyki, etiologii, patologii i profilaktyki oraz sposobów ich korekcji.3. Rozwijanie wśród studentów umiejętności diagnozowania wad postawy ciała.4. Wdrażanie studentów do stosowania wskazań i przeciwwskazań korekcyjnych podczas organizacji procesu wychowania fizycznego, z bezwzględnym przestrzeganiem zasady indywidualizacji oraz dozowania obciążeń.5. Rozwijanie u studentów kompetencji i umiejętności prowadzenia działań zapobiegających powstawaniu i progresji wad postawy ciała.		
III. Forma zajęć: wykład informacyjny (Wk), wykład problemowy (Wp), konwersatorium (Kw), ćwiczenia praktyczne (P)		
IV. Treści programowe:		
Nr	Temat wykładu	
Wk1	Miejsce ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w procesie wychowania fizycznego.	
Wk2	Zmienność postawy ciała w rozwoju ontogenetycznym. Anatomiczno–patologiczna charakterystyka poszczególnych wad postawy ciała – plecy okrągłe, wklęsłe, płaskie.	
Wk3	Anatomiczno–patologiczna charakterystyka poszczególnych wad postawy ciała – skoliozy, wady klatki piersiowej, kończyn dolnych i stóp.	

Wk4	Zapobieganie i przeciwdziałanie powstawaniu wad postawy ciała w procesie wychowania fizycznego.
Wk5	Systematyka ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych.
Nr	Temat ćwiczenia
P1	Badanie, klasyfikacja i analiza postawy ciała – uproszczone badania ortopedyczne.
P2	Badanie, klasyfikacja i analiza postawy ciała – diagnoza kompleksu lędźwiowo-miednicznobiodrowego.
P3 P4	Badanie, klasyfikacja i analiza postawy ciała – testy funkcjonalne.
P5	Badanie i analiza postawy ciała – pomiar długości kończyn dolnych i ruchomości kręgosłupa.
P6	Analiza postawy ciała z wykorzystaniem specjalistycznych urządzeń.
Kw7	Pozycje wyjściowe i czynności dnia codziennego dziecka z wadą postawy ciała.
P8 P9	Metodyka wykonywania i bezpieczny dobór ćwiczeń rozciągających poszczególne zespoły mięśniowe.
P10 P11	Metodyka wykonywania ćwiczeń stabilizujących dolny odcinek kręgosłupa (ćwiczenia mięśnia poprzecznego brzucha, mięśni wielodzielnych, skośnych wewnętrznych i inn.).
P12	Metodyka wykonywania ćwiczeń odczuwania ułożenia swojego ciała oraz ćwiczeń oddechowych.
P13	Dobór i metodyka wykonania ćwiczeń właściwych stóp (akcentujących docisk trzech punktów podparcia stopy).
P14	Włączanie elementów korekcyjnych do gier i zabaw ruchowych.
Kw15	Dobór ćwiczeń do poszczególnych wad postawy ciała.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Kasperczyk T., *Wady postawy ciała*. Wydawnictwo "KASPER", Kraków 1998.
2. Kutzner - Kozińska M., *Proces korygowania wad postawy*. Wydawnictwo AWF, Warszawa 2001.
3. Romanowska A., *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*. Wydawnictwo Korepetytor, Płock 2011
4. Nowotny J., Saulicz E., *Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja*. Wydawnictwo AWF, Katowic 1998.
5. Sastre Rernandez S., *Metoda leczenia skolioz, kifoz i lordoz*. Wydawnictwo „MARKMED Rehabilitacja”, Ostrowiec Świętokrzyski 2007.
6. Wilczyński J., *Korekcja wad postawy człowieka*. Wydawnictwo "Anthropos", Starachowice 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Kasperczyk T., *Metody oceny postawy ciała*. Wydawnictwo AWF, Kraków 2000.
2. Kutzner - Kozińska M., *Dbaj o prawidłową postawę ciała dziecka*. WS i P, Warszawa 1995.
3. Lee D., *Obręcz biodrowa*. Wydawnictwo DB PUBLISHING, Warszawa 2005.
4. Nowotny J., *Edukacja i reedukacja ruchowa*. Wydawnictwo „KASPER”, Kraków 2003.
5. Owczarek S., Bondarowicz M., *Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej*. WSiP, Warszawa 1998.
6. Owczarek S., *Atlas ćwiczeń korekcyjnych*. WSiP, Warszawa 1998.
7. Teksty i referaty dotyczące zagadnień związanych z postępowaniem kompensacyjno-korekcyjnym, zawarte w czasopismach: "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne", "Lider", "Rehabilitacja Medyczna", "Medycyna Rodzinna", "Postępy Rehabilitacji", "Fizjoterapia", "Fizjoterapia Polska", "Kultura Fizyczna", "Medycyna Sportowa".

VI. Efekty kształcenia:

01	Zdefiniować i opisać najczęściej występujące wady postawy ciała oraz charakteryzuje zmienność postawy ciała w rozwoju ontogenetycznym.	K_W11 K_U13	M1_W03, M1_W07; M1_U03, M1_U04, M1_U05;
----	--	----------------	--

02	Przeprowadzić diagnozę posturometryczną stosując poznane metody oceny postawy ciała oraz wykorzystując dostępne narzędzia diagnostyczne (elementy uproszczonych badań ortopedycznych, elementy diagnozy kompleksu lędźwiowo-miedniczno-biodrowego, wybrane testy funkcjonalne).	K_W10 K_W11 K_U06 K_U07 K_U12 K_U15 K_K07 K_K18	M1_W02, M1_W03, M1_W10; M1_W03, M1_W07; M1_U02, M1_U04, M1_U05; M1_U02, M1_U04, M1_U05; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_K02, M1_K03; M1_K03, M1_K04, M1_K06, M1_K08;
03	Dobrać bezpieczne pozycje oraz ćwiczenia dla ochrony kręgosłupa i postawy ciała podczas wykonywania zadań ruchowych oraz w czynnościach codziennych.	K_W05 K_W22 K_U12 K_K18	M1_W01, M1_W02, M1_W03; M1_W02, M1_W03, M1_W05, M1_W07; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_K03, M1_K04, M1_K06, M1_K08;
04	Dostosować metody oddziaływań korekcyjnych do prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała w procesie wychowania fizycznego.	K_W05 K_W11 K_W22 K_U06 K_K07 K_K08 K_K18	M1_W01, M1_W02, M1_W03; M1_W03, M1_W07; M1_W02, M1_W03, M1_W05, M1_W07; M1_U02, M1_U04, M1_U05; M1_K02, M1_K03; M1_ M1_K07; K03, M1_K04, M1_K05, M1_K03, M1_K04, M1_K06,

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F4 – kolokwium

F5 – udział w dyskusji

F7 – inne/udział w konkursie plakatowym oraz w zajęciach pokazowych z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej

P1 – egzamin pisemny

VII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wk2, Wk3, Wk4, Wk5	F4, F5, P1
02	P1, P2, P3,P4, P5, P6	F4, F5, P1
03	Wp7, Kw7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, Kw15	F4, F5, P1
04	Wk1, Wp6, Kw7, P14, Kw15	F4, F5, F7, P1

VIII. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach 10 h

– udział w ćwiczeniach (zajęciach praktycznych, konwersatoriach)30 h

– konsultacje1 h

RAZEM: 41 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do ćwiczeń4 h

– przygotowanie do kolokwium.....1 h

– przygotowanie plakatu na konkurs.....3 h

– przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....1 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS = 2

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne – 1,3 punkt ECTS

– udział w ćwiczeniach (zajęciach praktycznych, konwersatoriach) – 30 h –

przygotowanie plakatu na konkurs – 3 h

pisemnego z przedmiotu5 h

RAZEM: 19 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 2

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne – 1 punktu ECTS

– udział w ćwiczeniach (zajęciach praktycznych, konwersatoriach) – 20 h –
przygotowanie plakatu na konkurs – 5 h

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Fitness - ćwiczenia siłowe		KOD ECTS 161-93-10-C20
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 4
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/ 5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA profil praktyczny
Wykłady – liczba	Ćwiczenia – liczba godzin 75	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyka sportów indywidualnych
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauko Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie z elementarnymi informacjami, które pozwolą na opanowanie metodyki nauczania i techniki wykonywania podstawowych ćwiczeń fizycznych.
2. Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu różnych form zajęć fitness, treningu funkcjonalnego oraz treningu siłowego.
3. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć fitness i treningu siłowego ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
4. Wskazanie specyfiki lekcji fitness ze względu na ścisłą synchronizację całego modułu z muzyką.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audyторыjne (A), ćwiczenia treningowe (T)

Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
A1	Założenia treningu fitness sportowego. Poznanie metody pomiaru ciężaru maksymalnego .
A2	Poznanie specyfiki metod rozwijania siły mięśniowej. Dostosowanie odpowiedniej metody treningowej do celu, wieku i możliwości osób ćwiczących.

A3	Kobieta i mężczyzna - różnice strukturalne i czynnościowe w kontekście treningu sportowego.
T4	Metodyka prowadzenia zajęć w treningu siłowym, prawidłowy dobór i technika wykonywania ćwiczeń. Pomiar ciężaru maksymalnego metodą pośrednią. Zapis pomiaru.
T5	Metodyka prowadzenia zajęć w treningu siłowym z wykorzystaniem metody progresji, prawidłowy dobór i technika wykonywania ćwiczeń, odpowiedni zapis treningu i terminologia.
T6	Metodyka prowadzenia zajęć w treningu siłowym z wykorzystaniem metody body building, prawidłowy dobór i technika wykonywania ćwiczeń, odpowiedni zapis treningu i terminologia.
T7	Metodyka prowadzenia zajęć w treningu siłowym z wykorzystaniem metody izometrycznej i przystanków izometrycznych, prawidłowy dobór i technika wykonywania ćwiczeń, odpowiedni zapis treningu i terminologia.
T8	Metodyka prowadzenia zajęć w treningu siłowym z wykorzystaniem metody ekscentrycznej, prawidłowy dobór i technika wykonywania ćwiczeń, odpowiedni zapis treningu i terminologia.
T9	Metodyka prowadzenia zajęć w treningu aerobowym i interwałowym na siłowni. Zapis treningu i terminologia.

T10	Możliwości zastosowania piłek body ball i ovo/small ball w treningu fitness oraz innych alternatywnych rodzajach zajęć fizycznych. Omówienie wskazań i przeciwwskazań do treningu oraz parametrów technicznych piłek. Omówienie rodzajów zajęć oraz praktyczne wskazanie różnic między nimi. Dostosowanie formy zajęć do celu, możliwości i wieku ćwiczących.
T11	Struktura lekcji z wykorzystaniem piłek, omówienie metodyki, dobór intensywności zajęć. Prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń, prawidłowa technika wykonania, dostosowanie ćwiczeń do danych grup mięśniowych.
T12	Rodzaje ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć body ball i small ball- wzmacniające, równoważne, oddechowe. Ich dobór i technika wykonania.
T13	Zasady bezpieczeństwa prowadzenia zajęć na rowerach, rodzaje lekcji, metodyka prowadzenia zajęć, dobór muzyki. Budowa i ustawienia roweru, omówienie techniki jazdy, programowanie treningu w zależności od celu, wieku i możliwości osób ćwiczących.
T14	Przykładowe lekcje zajęć na rowerach: trening fat burner i interwał.
T15	Przykładowe lekcje zajęć na rowerach: trening siłowy i wyścig.
T16	Możliwości zastosowania sztang w treningu fitness. Omówienie wskazań i przeciwwskazań do treningu. Podstawowe zasady planowania treningu z wykorzystaniem sztang.
T17	Rodzaje lekcji, choreografia, muzyka i motywacja podczas zajęć ze sztangami. Przykładowe lekcje zajęć ze sztangami.
T18	Mozliwości zastosowania przyborów fitness (kettlebell, thera-band, piłki, tubingi, bosu, pasy) w treningu fitness. Dobór ćwiczeń i technika wykonania.
A19	Podstawowe pojęcia związane z ruchem fitness. Teoretyczne podstawy zajęć fitness.
A20	Muzyka na zajęciach. Tok lekcji fitness. Trening fitness, a stan zdrowia.
T21	Ćwiczenia koordynacyjne przy muzyce. Postawa ciała podczas zajęć.
T22	Kroki bazowe. Rozgrzewka, Lekcja HI/LOW Impact Aerobic.
T23	Ćwiczenia kształtujące w pozycjach izolowanych: wysokich, pośrednich i niskich.
T24	Choreografia w lekcji aerobiku. Kierowanie grupą podczas zajęć.
T25	Step Aerobic - lekcja przykładowa.
T26	Ćwiczenia wzmacniające i ochrona kręgosłupa podczas zajęć fitness. Ćwiczenia rozciągające.
T27	Bezpieczeństwo na lekcjach fitness, urazowość.
T28	Total Body Condition - lekcja przykładowa.
T29	Elementy pilates, jogi, stretchingu.
T30	Dance Aerobic - lekcja przykładowa.
T31	Trening cardio.
T32	Trening interwałowy.
A33	Kształtowanie sprawności podczas zajęć fitness.
T34	Obwód stacyjny z wykorzystaniem przyborów fitness.

T35	Fat Burning - lekcja przykładowa.
T36	Zumba - lekcja przykładowa.
T37 A38	Intensywność na zajęciach fitness. Wszelchność zajęć fitness.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Wyjaśnić oraz pokazać technikę ćwiczeń kształtujących i aerobowych w zajęciach fitness i treningu siłowego.	K_W23 K_U01 K_K11	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09;
02	Stosować teorię i metodykę nauczania poszczególnych elementów w zakresie określonych modułów fitness i treningu siłowego.	K_W24 K_W27 K_U01 K_U03 K_K11 K_K17	M1_W06, M1_W07; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
03	Dobrać i zsynchronizować muzykę z całą jednostką zajęć fitness i treningu siłowego.	K_W25 K_U04 K_K11	M1_W06, M1_W07; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09;
04	Zaprogramować i przeprowadzić zajęcia fitness oraz opracować scenariusz lekcji fitness i treningu siłowego.	K_W27 K_W28 K_W34 K_U01 K_U02 K_U03 K_U15 K_K11 K_K17	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
05	Wykorzystać zasady bhp podczas zajęć fitness i treningu siłowego.	K_W20 K_U01 K_U21 K_K17	M1_W07, M1_W08; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U04, M1_U05, M1_U07; M1_K02, M1_K05, M1_K07.

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna

F3 - zaliczenie praktyczne

F7 – inne/opracowanie scenariusza zajęć fitness i sportów siłowych P7 -

inne/prowadzenie części zajęć fitness i sportów siłowych.

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T12, T14, T15, T16, T17, T18, A20, T21, T22, T23, T24, T25, T26, , T28, T29, T30, T31, T34	F1, F3, P7
02	A1, A2, A3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T14, T15, T16, T17, T18, A19, A20, T21, T22, T23, T24, T25, T26, T28, T29, T30, T31, A33, T34, A38	F1, F3, F7, P7
03	T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T14, T15, T17, T18, A20, T21, T22, T23, T24, T25, T26, T28, T29, T30, T31, A33, T34, A38	F7, F3, P7

04	A1, A2, A3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T14, T15, T16, T17, T18, A19, A20, T21, T22, T23, T24, T25, T26, T28, T29, T30, T31, A33, T34, A38	F3, F7, P7	
05	A1, A2, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T16, T17, T18, A19, A20, T21, T22, T23, T24, T25, T26, T27, T28, T29, T30, T31, A33, A38	F1, F3, F7, P7	

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach	75 h
- konsultacje	2 h
RAZEM:77 h	

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie siłowe do ćwiczeń	10 h
- praca z muzyką.....	10 h
- opracowanie scenariusza.....	3 h
RAZEM: 23 h	

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,1 punktów ECTS
 - w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,2 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych.....	61 h
- praca z muzyką.....	10 h
- przygotowanie siłowe do ćwiczeń	10 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Kwalifikowana pierwsza pomoc	KOD ECTS: 121-93-10-A9
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE	PUNKTY ECTS: 2
SPECJALNOŚĆ: -	STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne	GRUPA PRZEDMIOTÓW A
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia	OBSZAR KSZTAŁCENIA M1

ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Anatomia człowieka, Fizjologia człowieka
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauko Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie studenta z zasadami organizacji zintegrowanego systemu ratownictwa medycznego w Polsce i na świecie.
2. Zapoznanie studenta z zasadami udzielania osobom w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego kwalifikowanej pierwszej pomocy w miejscu zdarzenia do czasu przekazania ich personelowi podmiotów leczniczych.
3. Nabycie przez studenta umiejętności rozpoznania stanu zagrożenia zdrowia i życia poszkodowanych w różnym wieku i udzielenia pierwszej pomocy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa własnego i osoby poszkodowanej.

III. Forma zajęć: warsztaty (W), ćwiczenia treningowe (T)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
T1	Zapoznanie z celem, programem i warunkami zaliczenia przedmiotu. Metody i techniki oceny podstawowych parametrów życiowych u osoby przytomnej i nieprzytomnej.
W1	Rozpoznanie i różnicowanie stanów zagrożenia życia pochodzenia internistycznego – pierwsza pomoc i zabezpieczenie poszkodowanego. Pozycja boczna ustalona.
T2	Urazy u dzieci i osób dorosłych. Badanie BTLS. Metody i techniki zabezpieczania osoby urazowej.
T3	Resuscytacja krążeniowo – oddechowa dziecka i osoby dorosłej.
T4	Resuscytacja krążeniowo – oddechowa z użyciem defibrylatora AED.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Wyjaśnić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zasady zachowania bezpieczeństwa w trakcie udzielania pomocy.	K_W18	M1_W02, M1_W03, M1_W05, M1_W09;
02	Wymienić i ocenić podstawowe parametry życiowe człowieka, opisać objawy podstawowych stanów zagrożenia życia lub zdrowia pochodzenia internistycznego.	K_W04 K_W05	M1_W01, M1_W02; M1_W01, M1_W02, M1_W03;
03	Opisać urazy izolowane układu kostno – stawowego i obrażenia izolowane, rozpoznać objawy urazu wielonarządowego oraz objawy nagłego zatrzymania krążenia.	K_W04 K_W05 K_W11	M1_W01, M1_W02; M1_W01, M1_W02, M1_W03; M1_W03, M1_W07;
04	Wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiaru parametrów życiowych w celu rozpoznania stanu pacjenta.	K_U05 K_U13	M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_U03, M1_U04, M1_U05;
05	Udzielić pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia.	K_U21	M1_U01, M1_U02, M1_U04, M1_U05, M1_U07;
06	Brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje i własne działania, samodzielnie wykonać zadanie, stawiając dobro pacjenta na pierwszym miejscu.	K_K10	M1_K04, M1_K10.

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny

F5 – udział w dyskusji
 F6 – prezentacja multimedialna
 P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wk1	F3, P1
02	Wk2, T1, W1	F3, F5, F6, P1
03	Wk3, Wk4, Wk5, Wk6, T2	F3, F5, F6, P1
04	Wk2- Wk6, T1	F3, F5, F6, P1
05	Wk7, Wk8, T3, T4	F3, F5, F6, P1
06	Wk1, T3, T4	F3, F5, F6, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

- Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
 - udział w ćwiczeniach (warsztaty i ćwiczenia treningowe)..... 15h
 - konsultacje1h
 - test pisemny1h

RAZEM: 17 h
2. Samodzielna praca studenta
 - przygotowanie do warsztatów i ćwiczeń treningowych.....10 h
 - przygotowanie prezentacji multimedialnej.....10 h
 - przygotowanie do zaliczenia pisemnego.....10 h
 - przygotowanie do zaliczenia praktycznego.....3 h

RAZEM: 33 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta

OGÓLEM: 50

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS: 2

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,3

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (warsztaty i ćwiczenia treningowe)..... 15h
- przygotowanie prezentacji multimedialnej.....10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego.....10 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Metodyka koszykówki	KOD ECTS 052-93-10-C14
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE	PUNKTY ECTS 2
SPECJALNOŚĆ: -	STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne	GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia	OBSZAR KSZTAŁCENIA M1

ROK/SEM.: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin – 30	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyki sportów zespołowych, podstawy dydaktyki ogólnej, podstawy dydaktyki wych. fizycznego
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Przygotowanie metodyczne umożliwiające prowadzenie zajęć z piłki koszykowej na I i II etapie edukacyjnym.
2. Zapoznanie z podstawowymi elementami technicznymi z piłki koszykowej.
3. Przekazanie podstawowych informacji z teorii gier sportowych, a w szczególności z piłki koszykowej.
4. Nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych do nauczania gry w koszykówkę.
5. Zapoznanie z bogatym wachlarzem gier i zabaw ułatwiających naukę gry w koszykówkę.
6. Opanowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na organizowanie i prowadzenie gry w piłkę

koszykową – przepisy gry.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne (A), ćwiczenia treningowe (T)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczeń
A1	Zapoznanie się z programem zajęć metodyka indywidualnego poruszania się w obronie.
T2	Nauczanie postawy koszykarskiej i poruszania się w obronie.
T4	Nauczanie krycia zawodnika kozłującego piłką.
T5	Nauczanie krycia zawodnika ścinającego i obiegającego.
T6	Nauczanie systemu obrony.
T7	Nauczanie zbiórki na tablicy w obronie.
T8	Nauczanie krycia skrzydłowego po stronie piłki.
T9	Nauczanie krycia skrzydłowego po stronie pomocy.
T10	Nauczanie krycia zespołowego pod własnym koszem.
A11	Sprawdzian wiedzy teoretycznej.
T12	Doskonalenie postawy koszykarskiej i sp. poruszania się w obronie.
T13	Doskonalenie zbiórki na tablicy w obronie.
T14	Doskonalenie krycia skrzydłowego po stronie piłki i pomocy.
T15	Sprawdzian umiejętności praktycznych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

3. Dudziński T., *Nauczanie podstaw techniki i taktyki koszykówki*, AWF Poznań, 2004.
4. Huciński T., *Koszykówka. Przygotowanie zawodnika do gry w ataku*. BK Wrocław, 2001
5. Huciński T., *Kierowanie treningiem i walką sportową w koszykówce*. AWF Gdańsk, 1998.
6. Huciński, *Koszykówka – Atlas ćwiczeń*. Resortowe Centrum Metodyczno-szkoleniowe Kultury Fizycznej i Sportu Warszawa, 1992.
7. Sieniek Cz., *Metodyka nauczania techniki w koszykówce*. Pracownia Wydawnicza Helvetica Starachowice, 1998.
8. Sieniek Cz., *Metodyka nauczania taktyki w koszykówce*. Pracownia Wydawnicza Helvetica Starachowice, 1998.
9. Ljach L., *Koszykówka. Podręcznik dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego*. AWF Kraków, 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Bondarowicz B., *Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych*. COS Warszawa 2002.
2. Łatyszkiewicz L., Worobjew M., Chromajew Z., *Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Podstawy treningu i zasób ćwiczeń*. COS Warszawa, 1999.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia dla roku II i III Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu koszykówki oraz powiązanych z nimi innych dziedzin wiedzy w celu bezpiecznego projektowania, organizowania i realizowania lekcji z koszykówki.	K_W20 K_W27 K_W28 K_W34 K_U02 K_U15 K_U26 K_K11	M1_W07, M1_W08; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_K04, M1_K07, M1_K09;
02	Pokazać technikę wykonania, asekurować i prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie koszykówki.	K_W23 K_U01 K_K11	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09;
03	Stosować metodykę nauczania elementów technicznych z koszykówki oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe z koszykówki w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika.	K_W20 K_W27 K_W28 K_W34 K_U02 K_U15 K_K11 K_K13	M1_W07, M1_W08; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K03, M1_K04, M1_K05;
04	Dobierać metody nauczania, formy organizacyjne oraz środki dydaktyczne do realizacji zadań lekcji koszykówki w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestników.	K_W20 K_W27 K_W28 K_W34 K_U03 K_U15 K_U26 K_K11 K_K13	M1_W07, M1_W08; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K03, M1_K04, M1_K05;
05	Wykorzystać zasady BHP podczas zajęć z koszykówki i przewidzieć skutki zaplanowanych działań.	K_W20 K_W27 K_W28 K_W34 K_U21 K_U26 K_K17	M1_W07, M1_W08; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U04, M1_U05, M1_U07; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_K02, M1_K05, M1_K07.

VII. Sposoby oceny:

F2 – sprawdzian pisemny

F3 – test umiejętności technicznych

F7 – inne/ ocena za scenariusz i prowadzenie fragmentu lekcji z koszykówki

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć III rok	Sposób oceny
01	A1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, A11, T12, T13, T14	F2, F7
02	T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, A11, T12, T13, T14, T15	F3, F7
03	A1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, A11, T12, T13, T14, T15	F2, F7
04	A1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, A11, T12, T13, T14	F2, F7
05	A1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, A11, T12, T13, T14	F2, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:
– udział w ćwiczeniach audytoryjnych i treningowych30 h
– konsultacje2 h
RAZEM: 32 h
2. Samodzielna praca studenta
– przygotowanie do ćwiczeń 4 h
– opracowanie scenariuszy lekcji koszykówki6 h
– przygotowanie do sprawdzianu pisemnego4 h
– przygotowanie do prowadzenia lekcji z koszykówki4 h
RAZEM: 18 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 2

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,3 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,7 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych30 h
 - opracowanie scenariuszy lekcji koszykówki6 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Metodyka piłki nożnej		KOD ECTS 052-93-10-C13
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 2
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 30	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: podstawy dydaktyki, teoria wychowania fizycznego, teoria i metodyka sportów zespołowych.
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Przygotowanie studenta do wykorzystania gry w piłkę nożną jako środka wspierającego rozwój psychofizyczny ucznia.
2. Wyposażenie studenta w zasób wiedzy i umiejętności w zakresie piłki nożnej pozwalających na prowadzenie zajęć w szkole. W szczególności: wyboru miejsca zajęć, wykorzystania pomocy dydaktycznych, bezpieczeństwa, podziału i rozmieszczenia uczniów, efektywności wykorzystania czasu lekcji, diagnozowania sprawności ucznia poprzez grę.
3. Inspirowanie studentów do kreatywnego wykorzystania różnych gier piłkarskich w edukacji człowieka funkcjonującego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
4. Pozyskanie przez studenta wiedzy o grze, jej przepisach i metodyce nauczania gry umożliwiającej uczniom uczestnictwo w grze.

III. Forma zajęć: ćwiczenia treningowe (T), ćwiczenia audytorjne(A)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
A23 A24	Formy, środki i metody kształcenia oraz warunki realizacji zadań i celów lekcji wychowania fizycznego-zespołowych gier sportowych, programowanie lekcji wychowania fizycznego z piłki nożnej.
T25	Dobór metod nauczania, form organizacyjnych oraz środków dydaktycznych podczas zajęć ruchowych w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestników na przykładzie metodyki nauczania działań występujących w grze w piłkę nożną: -zasady dydaktyczne i metodyczne w nauczaniu gry -formy organizacyjno- metodyczne stosowane w nauczaniu i doskonalenia działań występujących w grze.
T26	Metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych w piłce nożnej oraz dobór zabaw i gier ruchowych w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika.
T27	Metodyka nauczania uderzeń piłki jako przykład budowy lekcji wychowania fizycznego z piłki nożnej .

T28	Metodyka nauczania przyjęcia i prowadzenia piłki jako przykład budowy lekcji wychowania fizycznego z piłki nożnej.
T29	Diagnoza zdolności i umiejętności sportowca-rozpoznanie uzdolnień. Gra i jej odmiany jako narzędzie diagnozy umiejętności działania sportowca. Testy i sprawdziany wiadomości, umiejętności i zdolności motorycznych w piłce nożnej.
T30	Specyfika lekcji treningowej z gier sportowych z dziećmi funkcjonującymi w uczniowskim lub szkolnym klubie sportowym.
T31	Specyfika lekcji treningowej z gier sportowych z uczniami uzdolnionymi w kierunku piłki nożnej.
T32	Przygotowanie teoretyczne i intelektualne zawodników: Zasady postępowania w klubie i na boisku. Kodeks etyczny zawodnika. Zasady higieniczno-zdrowotne, żywienie i wspomaganie. Dziennik zawodnika.
T33	Wymogi techniczno-sportowe (przepisy i normy) dotyczące: sprzętu sportowego, boisk, zaplecza sanitarno-pomocniczego.
T34	Ocena umiejętności prowadzenia zajęć treningowych: rozgrzewka, część główna, część końcowa.
T35	Ocena umiejętności prowadzenia zajęć treningowych: rozgrzewka, część główna, część końcowa.
T36	Ocena umiejętności prowadzenia zajęć treningowych: rozgrzewka, część główna, część końcowa.
T37	Ocena umiejętności prowadzenia zajęć treningowych: rozgrzewka, część główna, część końcowa.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bondarowicz M., *Forma zabawowa w nauczaniu sportowych gier zespołowych*. Warszawa 1983.
2. Gołaszewski J., *Piłka nożna Przewodnik metodyczno-szkoleniowy*. Poznań 2001.
3. *Przepisy gry w piłkę nożną*. Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. Palewicz R., *Historia igrzysk olimpijskich*. Dom Wyd. Rebis, Poznań 2004.
2. Panfil R., Żmuda W., *Nauczanie gry w piłkę nożną*. Wrocław 2004.
3. Talaga J., *Piłka nożna technika, taktyka, trening*. Warszawa 1986.

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Dobierać metody nauczania, formy organizacyjne oraz środki dydaktyczne do wieku uczestników i celu lekcji oraz zademonstrować technikę wykonania.	K_W28 K_U01 K_U03 K_U30	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U11;
02	Umie stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych dostosowując ją do możliwości uczestnika. Posługuje się właściwą terminologią używaną na lekcji wychowania fizycznego	K_U02 K_K07 K_W34	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_K02, M1_K03; M1_W08, M1_W10;
03	Ocenić postępy w zakresie postaw, wiadomości, umiejętności i zdolności motorycznych z zakresu piłki nożnej.	K_U03	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05;
04	Wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu wychowania fizycznego, w celu projektowania i realizowania działań praktycznych. Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów	K_W23 K_U09 , K_U30 K_K11 K_K19	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U01, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K03, M1_K04, M1_K05,
05	Zaprogramować i przeprowadzić lekcję wf z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa	K_W20 K_K15 K_K17 K_U02	M1_K07, M1_K09;

VII. Sposoby oceny:

F3 – sprawdzian praktyczny

F5 – udział w dyskusji – omawianie scenariuszy

P1 – test pisemny z zakresu historii, metodyki i przepisów piłki nożnej.

P7 – przygotowanie scenariusza lekcji z piłki nożnej i przeprowadzenie jej fragmentu.

VIII.**Sposób weryfikacji efektów kształcenia**

Nr efektu	Forma zajęć rok III	Sposób oceny
01	A23,A24, T25, T27, T28, T30, T31, T34, T35, T36, T37	F3, P7
02	A23, A24, T25, T26, T30, T31, T34, T35, T36, T37	F3, P7
03	T29, T32, T34, T35, T36, T37	F3, P7
04	A23, A24, T25, T27, T28, T33, T34, T35, T36, T37	F3, P7
05	A23, A24, T25, T27, T28, T30, T31, T34, T35, T36, T37	F3, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

3. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach audytoryjnych i treningowych30 h

– konsultacje2 h

RAZEM: 32 h

4. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do ćwiczeń 4 h

– opracowanie scenariuszy lekcji piłki nożnej6 h

– przygotowanie do sprawdzianu pisemnego4 h

– przygotowanie do prowadzenia lekcji z piłki nożnej4 h

RAZEM: 18 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,3 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,7 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

– udział w ćwiczeniach treningowych30 h

– opracowanie scenariuszy lekcji6 h

XII. Autor programu:**X. Pieczęć i podpis Dziekana:**

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Metodyka piłki siatkowej		KOD ECTS 052-93-10-C12
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 2
SPECJALNOŚĆ:		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin		Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyka sportów zespołowych, podstawy dydaktyki ogólnej, podstawy dydaktyki wych. fizycznego
Ćwiczenia – liczba godzin 30		
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami bezpiecznej organizacji zajęć.
2. Zapoznanie z piśmiennictwem i zagadnieniami z zakresu piłki siatkowej.
3. Wskazanie specyfiki form i metod stosowanych w nauczaniu piłki siatkowej. 4. Opanowanie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu piłki siatkowej pozwalających na organizowanie i prowadzenie zajęć ruchowych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji wychowania fizycznego w drugim etapie edukacyjnym.
5. Przygotowanie studentów do odbycia praktyk zawodowych z wychowania fizycznego.
6. Przygotowanie studentów do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne (A), ćwiczenia treningowe (T)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
T1	Nauczanie postawy siatkarskiej i poruszania się po boisku w akcjach ofensywnych i defensywnych.
T2	Nauczanie przyjęć i podań oburącz sposobem górnym i dolnym w zachwianej postawie ciała.
T3	Nauczanie kierunkowej zagrywki sposobem dolnym i górnym.
T4	Nauczanie przyjęcia zagrywki na 5-ciu, 4-ech, 3-ech przyjmujących.
T5	Nauczanie pojedynczego i grupowego zastawienia kierunkowego.
T6	Nauczanie wystawy i zbitcia piłki we wszystkich strefach boiska.
T7	Wykorzystanie poznanych elementów w grze 6x6 i małych grach (1x1, 2x2, 3x3).
T8-T14	Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych na podstawie opracowanego scenariusza z nauczania wybranych elementów techniki piłki siatkowej.
T15	Sprawdzian sprawności i techniki w piłce siatkowej – zaliczenie (postawa siatkarska, poruszanie się, technika przyjęć i podań oburącz sposobem górnym i dolnym, technika wykonania zagrywki dolnej i górnej).

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Kasza W., Krzyżanowski Z., *Piłka siatkowa dla najmłodszych. Zeszyt metodyczno-szkoleniowy dla klas 4-6*. PZPS, Warszawa 2011.
2. Klocek T., *Scenariusze lekcji dla szkoły podstawowej*. PZPS, Warszawa 2013.
Naglak Z., *Nauczanie i uczenie się wielopodmiotowej gry z piłką - Tom 1 Kształcenie gracza na wstępnym etapie*. AWF Wrocław, 2005.
4. Papageorgiou A., Spitzley W., *Piłka siatkowa – podręcznik nauczania podstawowego*. Oficyna wydawnicza „Marshal”, Wrocław, 1999.
5. Pittera C. i wsp., *Minisiatkówka. Podstawy naukowe i metodologia wdrażania*. Młodzieżowa Akademia Siatkówki, Warszawa 2012.
6. PZPS: Przepisy gry 2015-2016, <http://www.pzps.pl>
7. Superlak E., *Piłka siatkowa. Techniczno – taktyczne przygotowanie do gry*. Wydawnictwo „BK”, Wrocław, 2005.
8. Wróblewski P., *Piłka siatkowa w szkole - poradnik metodyczny*. Wydawnictwo WSiP Warszawa, 2005.
9. Wróblewski P., *Radosna siatkówka. Zeszyt metodyczno-szkoleniowy dla klas 1-3*. PZPS, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Biernat R., *Strategia zapobiegania urazom w siatkówce*. OSW, Olsztyn 2011.
 2. Czajkowski Z., *Nauczanie techniki sportowej*. RCMSKFiS, Warszawa 1997.
 3. Sozański H., *Sport dzieci i młodzieży*. RCMSKFiS, Warszawa 1994.
- Uzarowicz J., Zdebska H., *Piłka siatkowa. Program szkolenia dzieci i młodzieży*. COS, Warszawa 1998

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zna poszczególne elementy techniczne w piłce siatkowej oraz rozumie konieczność prawidłowego ich wykonywania w celu zmniejszenia ryzyka powstania kontuzji.	K_W08 K_W20 K_W23	M1_W01, M1_W02, M1_W03, M1_W07; M1_W07, M1_W08; M1_W07, M1_W08, M1_W10;
02	Wie jak zaprojektować zajęcia lekcyjne, żeby uczeń jak najwięcej mógł przyswoić wiedzy (teoretycznej i praktycznej).	K_W27 K_W28 K_W34	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10;
03	Prawidłowo pokazać technikę poszczególnych elementów siatkarskich (indywidualnych i zespołowych) oraz potrafi zindywidualizować zajęcia lekcyjne w zależności od celu jaki stawia przed uczniami.	K_U01 K_U02 K_U03	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05;
04	Prawidłowo ocenić rozwój techniki siatkarskiej uczniów na podstawie analizy wyników testów specjalistycznych.	K_U15 K_U16 K_U25 K_U26 K_U30	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_U05, M1_U09, M1_U10; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_U01, M1_U11;
05	Być tolerancyjny i szanować mniej sprawnych uczniów, chętnie angażuje się w organizację siatkarskich imprez sportowych oraz potrafi zorganizować pracę grupie współorganizatorów.	K_K06 K_K07 K_K08 K_K09 K_K10	M1_K03, M1_K07, M1_K08; M1_K02, M1_K03; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K09, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K07;

06	W czasie lekcji, treningu a także poza zajęciami postępuje zgodnie z duchem „fair-play”, przekazuje prozdrowotne zachowanie dla swoich podopiecznych, a także jest wzorem dla uczniów poprzez rozwijanie własnych upodobań sportowych i pewność siebie.	K_K11 K_K13 K_K17 K_K19	M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K03, M1_K04, M1_K05; M1_K02, M1_K05, M1_K07; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07, M1_K09.
----	---	----------------------------------	---

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna

F2 – sprawdzian pisemny

F3 – sprawdzian praktyczny

F7 – inne/aktywność na zajęciach

F8 – inne/ organizacja i udział w imprezie sportowo – rekreacyjnej, zawodach sportowych

F9 - przygotowanie scenariuszy zajęć

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	zajęcie	Sposób oceny
01	T1-T15	F1, F2, F3, F7, F8
02	T1-T15	F1, F2, F3, F7, F8, F9
03	T1-T15	F1, F2, F3, F7, F8, F9
04	T1-T15	F1, F2, F3, F7, F8, F9
05	T1-T15	F1, F2, F3, F7, F8
06	T1-T15	F1, F2, F3, F7, F8

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach treningowych	30 h
– konsultacje	1 h
– udział w imprezie sportowej	6 h
RAZEM:	37 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do sprawdzianów praktycznych.....	2 h
– przygotowanie scenariuszy lekcji wychowania fizycznego	3 h
– przygotowanie do sprawdzianu pisemnego z przedmiotu	2 h
– organizacja i udział w imprezie sportowo – rekreacyjnej	6 h
RAZEM:	13 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓLEM: 50 h**

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS = **2**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9

punktów ECTS, - w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

– udział w ćwiczeniach treningowych	30 h
– przygotowanie do sprawdzianów praktycznych.....	2 h
– przygotowanie scenariuszy lekcji wychowania fizycznego	3 h
– organizacja i udział w imprezie sportowo – rekreacyjnej	6 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Ochrona własności intelektualnej		KOD ECTS 109-93-10-O14
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW O
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 10	Ćwiczenia – liczba godzin	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: brak
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zapoznanie z problematyką ochrony własności intelektualnej, poznanie głównych kategorii własności intelektualnej, podstawowych zasad prawnej ochrony własności intelektualnej oraz struktury prawnej ochrony w prawie polskim.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wk1	Podstawowe akty prawne ustanawiające ochronę własności intelektualnej i prawnomiędzynarodowe zasady tej ochrony.
Wk2	Główne kategorie własności intelektualnej: wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, topografia układu scalonego, nowa odmiana rośliny, projekt racjonalizatorski, nazwa handlowa, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, utwór.
Wk3	Przedmiot ochrony prawa autorskiego (utwór, zbiór dzieł, dzieło zbiorowe, opracowanie cudzego utworu), podmiot prawa autorskiego (twórca, współtwórca, producent / wydawca, pracodawca / instytucja naukowa) oraz treść prawa autorskiego.
Wk4	Środki prawnej ochrony i prawnokarne aspekty prawa autorskiego. Dozwolony użytek chronionych utworów (licencje ustawowe: dozwolony użytek osobisty i pojęcie "prywatnego kopiowania" oraz dozwolony użytek publiczny i pojęcie "prawa cytatu").
Wk5	Internet a prawo autorskie - wybrane zagadnienia.

Literatura

Literatura podstawowa:

1. Ustawa z 4 lutego 1994 roku o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631)
2. Ustawa z 30 czerwca 2000 roku o prawie własności przemysłowej (Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117).
3. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, red. M. Poźniak-Niedzielska, Bydgoszcz 2006.
4. Galat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*. Warszawa 2005.
- . Barta J., Markiewicz R., *Internet a prawo*. Kraków 1998.

Literatura uzupełniająca:

5. Kotarba w., (red.), *Ochrona wiedzy a kapitał organizacji*. Warszawa 2006.

6. Pfeffer J., Sutton R. I., *Wiedza i działanie*. Kraków 2002.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Scharakteryzować i rozumieć podstawowe aspekty i instytucje polskiego prawa autorskiego, zna uwarunkowania prawne zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowe prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie ochrony własności intelektualnej, zna ekonomiczno-prawne uwarunkowania podejmowania i prowadzenia własnej działalności badawczej i zawodowej w zakresie kultury fizycznej.	K_W29 K_W37 K_W38 K_W40	M1_W08, M1_W11, M1_W12; M1_W08, M1_W11; M1_W08, M1_W11; M1_W08, M1_W12;
02	Nabył umiejętności samodzielnego posługiwania się normami prawa dotyczącymi ochrony własności intelektualnej oraz nabył umiejętności samodzielnego redagowania raportów, prezentacji, wystąpień publicznych i artykułów naukowych w języku polskim i w języku obcym dotyczących zagadnień z dziedziny kultury fizycznej z wykorzystaniem podstawowych źródeł i technik prezentacji wedle obowiązujących norm i zasad.	K_U14 K_U31 K_U32	M1_U10; M1_U06, M1_U08, M1_U12, M1_U14; M1_U03, M1_U06, M1_U08, M1_U13;
03	Odrzuca zachowania nieetyczne i sprzeczne z obowiązującym prawem w dziedzinie zawodowej i życiu prywatnym.	K_K14	M1_K03, M1_K06;

VII. Sposoby oceny: (P - podsumowująca)

P1 - zaliczenie pisemne: test sprawdzający + praca pisemna (casus prawny – opis stanu faktycznego + subsumpcja normy prawnej + wskazanie środków prawnych) P2 - zaliczenie ustne

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wk 1, Wk 2, Wk 3, Wk 4, Wk5	P1, P2
02	Wk 1, Wk 2, Wk 3, Wk 4, Wk5	P1, P2
03	Wk 1, Wk 2, Wk 3, Wk 4, Wk5	P1, P2

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

- udział w wykładach10 h
 - konsultacje1 h
 - odpowiedź ustna i zaliczenie pisemne.....1 h
- RAZEM: 12 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia ustnego i pisemnego (testu):5 h
 - przygotowanie pracy pisemnej8 h
- RAZEM: 13 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS: 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe – 0,5 pkt. ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,5 pkt. ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 ECTS

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauko Zdrowiu

PRZEDMIOT: Organizacja imprez sportowych		KOD ECTS 161-93-10-C22
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia – liczba godzin	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki ogólnej, Podstawy dydaktyki wychowania fizycznego, Teoria i metodyka sportów indywidualnych, Teoria i metodyka sportów zespołowych
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Przygotowanie teoretyczne, metodyczne i praktyczne studentów do samodzielnego planowania i realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.

III. Forma zajęć: warsztaty (W)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
W1	Planowanie w sporcie: strategiczne, operacyjne, plany jednorazowe i wielokrotnego użytku.
W2	Marketing sportowy, w tym: finansowanie, sponsoring, mecenat, preliminarz, negocjacje, współpraca z mediami.
W3	Współpraca klubów sportowych z samorządem lokalnym.
W4	Zarządzanie obiektami sportowymi.

W5	Zasady bezpieczeństwa na zawodach i imprezach sportowych.
W6	Regulamin i system rozgrywek.
W7	Komitet organizacyjny imprezy sportowej- plan, program, scenariusz harmonogram.
W8	Imprezy okolicznościowe – festyn rekreacyjno- sportowy, Dzień Sportu, rajdy piesze, rajdy rowerowe, spływy kajakowe.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- 1 Ryba B., *Organizacja imprez sportowych*. Warszawa 2001
- 2 Polska Korporacja Menadżerów Sportu *.Podstawy prawne bezpieczeństwa imprez Sportowych*. Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Sołtysik M., (red.), *Zasady Organizacji imprez rekreacyjnych*. [W] Toczek-Werner, Podstawy rekreacji i turystyki Wrocław 2002.
2. Oździński J., (red.), *Organizacja imprez rekreacyjnych*. [W] Kielbasiewicz –Drozdowska J., Siwicki W., Teoria i metodyka rekreacji. Poznań 2001.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zna zasady gospodarowania mieniem i środkami finansowymi.	K_W40	M1_W08, M1_W12;
02	Zaplanować i przeprowadzić z zastosowaniem zasad BHP imprezy sportowo-rekreacyjne o charakterze masowym, regionalnym i szkolnym.	K_W23 K_W35 K_W36 K_U02 K_U03 K_U04 K_U16 K_K07 K_K17	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W10; M1_W07, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K02, M1_K03; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
03	Zastosować marketing w organizacjach sportowych.	K_W39 K_U28	M1_W08, M1_W12; M1_U10;
04	Jest świadom współpracy z lokalnymi organizacjami, mediami, zrzeszeniami w zakresie marketingu i zarządzania oraz organizacji imprez o charakterze sportowym.	K_K08 K_K09 K_K12	M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K05, M1_K07;

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 - inne/scenariusz i organizacja imprezy sportowo-rekreacyjnej P2

– zaliczenie ustne

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	W1,W2,W4	F5, P2
02	W5,W6,W7,W8	F5, P2
03	W1,W2,W4	F5
04	W2,W3,W7	F5,F7,P2

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

studia stacjonarne

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach 15 h

– konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do zaliczenia 1 h

– opracowanie scenariusza i organizacja imprezy sportowo-rekreacyjnej 8 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba
punktów ECTS = **1**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,9 punktów ECTS

udział w warsztatach 15 h
opracowanie scenariusza i organizacja imprezy sportowo-rekreacyjnej 8 h

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Podstawy marketingu		KOD ECTS 161-93-10-C23																		
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1																		
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru																		
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C																		
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1																		
ROK/ SEMESTR: III/6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny																		
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:																		
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie																			
polski	z oceną																			
<p>I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauko Zdrowiu</p> <p>II. Cele i zadania przedmiotu: Przygotowanie teoretyczne, metodyczne i praktyczne studentów do samodzielnego planowania i realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.</p> <p>III. Forma zajęć: warsztaty (W)</p> <p>IV. Treści programowe:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr</th> <th>Temat ćwiczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W1</td> <td>Koncepcja marketingu sportu i jego realizacja przez organizacje sportowe.</td> </tr> <tr> <td>W2</td> <td>Rynek sportu w Polsce i na świecie.</td> </tr> <tr> <td>W3</td> <td>Europejskie systemy zarządzania sportem.</td> </tr> <tr> <td>W4</td> <td>Organizacja zawodów sportowych i systemy rozgrywek sportowych.</td> </tr> <tr> <td>W5</td> <td>Współpraca klubów sportowych w samorządem lokalnym.</td> </tr> <tr> <td>W6</td> <td>Zarządzanie obiektami sportowymi.</td> </tr> <tr> <td>W7</td> <td>Media a sport.</td> </tr> <tr> <td>W8</td> <td>Marketing sportu a marketing przez sport.</td> </tr> </tbody> </table> <p>V. Literatura Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Perechuda K., <i>Zarządzanie marketingiem w organizacji sportowej</i>. AWF Wrocław, 2003. b. Wartecki A., <i>Zarządzanie organizacjami sportowymi</i>. 2008. c. Ryba B., <i>Podstawy organizacji i zarządzania instytucjami sportowo – rekreacyjnymi</i>. PKMS Warszawa, 2004. d. Zyśko J., <i>Zmiany we współczesnych systemach zarządzania sportem wyczybnowym w wybranych krajach europejskich</i>. AWF Wrocław, 2008. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Klisiński J., <i>Finanse i Marketing w sporcie</i>. WSEiA Bytom, 2009. f. Stosik A., Morawski M., <i>Zarządzanie kapitałem ludzkim dla menadżerów w sporcie</i>. AWF Wrocław, 2009. g. Mruk H., <i>Marketing sportowy – teoria i praktyka</i>. Impact, 2004. h. Sawicki W., <i>Prawo w sporcie – wybrane zagadnienia</i>. Wydawnictwo Polskiej Federacji Sportu Młodzieży, 2009. <p>VI. Efekty kształcenia:</p>			Nr	Temat ćwiczenia	W1	Koncepcja marketingu sportu i jego realizacja przez organizacje sportowe.	W2	Rynek sportu w Polsce i na świecie.	W3	Europejskie systemy zarządzania sportem.	W4	Organizacja zawodów sportowych i systemy rozgrywek sportowych.	W5	Współpraca klubów sportowych w samorządem lokalnym.	W6	Zarządzanie obiektami sportowymi.	W7	Media a sport.	W8	Marketing sportu a marketing przez sport.
Nr	Temat ćwiczenia																			
W1	Koncepcja marketingu sportu i jego realizacja przez organizacje sportowe.																			
W2	Rynek sportu w Polsce i na świecie.																			
W3	Europejskie systemy zarządzania sportem.																			
W4	Organizacja zawodów sportowych i systemy rozgrywek sportowych.																			
W5	Współpraca klubów sportowych w samorządem lokalnym.																			
W6	Zarządzanie obiektami sportowymi.																			
W7	Media a sport.																			
W8	Marketing sportu a marketing przez sport.																			

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zna zasady gospodarowania mieniem i środkami finansowymi.	K_W40	M1_W08, M1_W12;
02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić z zastosowaniem zasad BHP imprezy sportowo-rekreacyjne o charakterze masowym, regionalnym i szkolnym.	K_W23 K_W35 K_W36 K_U02 K_U03 K_U04 K_U16 K_K07 K_K17	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W10; M1_W07, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K02, M1_K03; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
03	Potrafi zastosować marketing w organizacjach sportowych.	K_W39 K_U28	M1_W08, M1_W12; M1_U10;
04	Jest świadom współpracy z lokalnymi organizacjami, mediami, zrzeszeniami w zakresie marketingu i zarządzania oraz organizacji imprez o charakterze sportowym.	K_K08 K_K09 K_K12	M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K05, M1_K07;

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 - scenariusz organizacji imprezy sportowo-rekreacyjnej

P1 – zaliczenie ustne

VI. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	W1,W2,W3,W6,W8	F5, P1
02	W1,W4,W7	F5, P1
03	W1,W2,W7,W8	F5, P1
04	W4,W5,W7	F5,F5, P1

VII. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach 15 h

– konsultacje1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do zaliczenia 1 h

– opracowanie scenariusza i organizacja imprezy sportowo-rekreacyjnej 8 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS = 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

4. Zajęcia praktyczne 0,9 punktów ECTS

udział w warsztatach 15 h

opracowanie scenariusza i organizacja imprezy sportowo-rekreacyjnej 8 h

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Pedagogika specjalna		KOD ECTS 056-93-10-B11
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW B
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia – liczba godzin	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy pedagogiki, Psychologia rozwojowa
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Znajomość zagadnień oraz pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej.

Umiejętność prawidłowego kontaktu w interakcji nauczyciel-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wstępnej diagnozy i specjalistycznej pomocy uczniowi z określoną niepełnosprawnością.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wk1	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej.
Wk2	Proces rewalidacji dziecka niepełnosprawnego, etiologia niepełnosprawności intelektualnej.
Wk3	Diagnoza niepełnosprawności i wczesna interwencja.
Wk4	Nauczanie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wk5	Formy pomocy w poszczególnych niepełnosprawnościach: Całościowe Zaburzenia Rozwoju,
Wk6	ADHD, FAS, Upośledzenie Umysłowe.
Wk7	Formy pracy pedagogicznej z dziećmi z problemami tyflo i surdopedagogicznymi.
Wk8	

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dykcik W., (red.), *Pedagogika Specjalna*. Poznań 1997.
2. Borzyszkowska H., *Oligofrenopedagogika*. Warszawa 1985.
3. Wolańczyk T., (red.), *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Kosakowski Cz., Krause A., *Terapia w pedagogice specjalnej*. [w], J. Pańczyk (red.), Forum Pedagogów Specjalnych, Łódź 2002.
2. *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD – 10 , badawcze kryteria diagnostyczne*, Kraków- Warszawa 1998.
3. *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD – 10 , opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne*. Kraków – Warszawa 1997.
4. Wolańczyk T., *Zespół nadpobudliwości psychoruchowej*. Warszawa 2005.
5. Winter W., *Zespół Aspergera co nauczyciel wiedzieć powinien*. Warszawa 2006. **VI. Efekty kształcenia:**

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Rozpoznać objawy wybranych zaburzeń rozwojowych.	K_W14 K_U18 K_K07	M1_W03, M1_W04, M1_W05; M1_U02, M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_K02, M1_K03;
02	Wykorzystać elementarną wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W14 K_W17 K_U29 K_K07	M1_W03, M1_W04, M1_W05; M1_W04, M1_W05, M1_W09, M1_W10; M1_U03, M1_U04, M1_U05, M1_U10; M1_K02, M1_K03;
03	We właściwy sposób reagować na zachowania ucznia z niepełnosprawnością w zakresie niezbędnym do swojego kierunku	K_W14 K_W17 K_K07 K_K14	M1_W03, M1_W04, M1_W05; M1_W04, M1_W05, M1_W09, M1_W10; M1_K02, M1_K03; M1_K03, M1_K06;

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F7-inne/ opracowanie projektu pomocy osobie z określoną niepełnosprawnością P1
– praca pisemna

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wk7,8,	F7, P1
02	Wk1, Wk2, Wk3	P1
03	Wk4, Wk5, Wk6	F7, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach 15 h
– konsultacje 1 h
RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

– opracowanie projektu pomocy osobie z określoną niepełnosprawnością.....6 h
– przygotowanie zaliczenia pisemnego3 h
RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,2 ECTS

- opracowanie projektu pomocy osobie z określoną niepełnosprawnością.....6 h

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Polityka oświatowa w Unii Europejskiej		KOD ECTS 107-93-10-B15
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW B
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady - liczba godzin 15	Ćwiczenia - liczba godzin	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: brak
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami polityki edukacyjnej Unii Europejskiej;
- zapoznanie studentów z celami strategicznymi polityki edukacyjnej Unii Europejskiej;
- zapoznanie studentów z realizacją polityki UE w wybranych krajach;
- kształtowanie umiejętności czytania dokumentów politycznych UE;
- wdrażanie umiejętności szukania, rozumienia oraz analizy polityki europejskiej.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk), wykład problemowy (Wp)

IV. Treści programowe

Nr	Temat wykładu
Wk1	Pojęcie polityki ponadnarodowej, definicje i klasyfikacja organizacji ponadnarodowych (rządowe, pozarządowe).
Wp2	Wpływ międzynarodowych organizacji rządowych (Unia Europejska, Rada Europy) oraz pozarządowych na krajowe systemy edukacji.

Wk3	Europejska polityka edukacyjna. Założenia i cele strategiczne polityki edukacyjnej UE.
Wp4	Wpływ polityki europejskiej na systemy oświaty w Europie.
Wk5	Założenia polityki edukacyjnej zawartej w Deklaracji Lizbońskiej.
Wk6	Założenia i przebieg Procesu Bolońskiego.
Wk7	Założenia i przebieg Procesu Kopenhaskiego.
Wk8	Narzędzia porównywalności systemów edukacji w Europie.
Wp9	Systemy edukacji w Europie – realizacja polityki europejskiej.
Wp10	System edukacji w Polsce – założenia prawne i organizacyjne.
Wp11	Systemy edukacji w krajach skandynawskich.
Wp12	System edukacji w Wielkiej Brytanii.
Wp13	System edukacji we Francji.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Mazińska M., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej*. Wyd. 2, Warszawa 2004.
2. Bis D., Szewczak I., *Edukacja w ramach strategii lizbońskiej*. Wydawnictwo KUL, Lublin, 2007.
3. Grzybowski P., *Edukacja europejska. Od wielokulturowości ku międzykulturowości*. Impuls, Kraków, 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Ertl H., European Union policies in education and training: the Lisbon agenda as a turning point?, *Comparative Education*, Vol. 42, No. 1, s. 5-27, 2006.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące organizacji, polityki edukacyjnej i prawa oświatowego.	K_W30 K_W37 K_W40	M1_W08; M1_W08, M1_W11; M1_W08, M1_W12;
02	Korzystać z podstawowych dokumentów polityki edukacyjnej; potrafi stosować normy prawa oświatowego w zakresie obowiązującego porządku prawnego.	K_U14 K_U28	M1_U10; M1_U10;
03	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; jest gotowy do pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról, także kierownika.	K_K01 K_K09 K_K10	M1_K01, M1_K02; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K07.

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Nr efektu	Formy zajęć	Sposób oceny
01	Wk1, Wp2, Wk3, Wp4, Wk5, Wk6, Wk7,	P1
02	Wk3, Wp4, Wk8, Wp10, Wp11, Wp12, Wp13	F5
03	Wk3, Wp4, Wk8, Wp10	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

udział w wykładach 15 h
konsultacje 1 h zaliczenie
pisemne 1 h
RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu 8 h

RAZEM: 8 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS: 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe – 0,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,3 punktów ECTS.

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauko Zdrowiu

PRZEDMIOT: Organizacja i prawo w oświacie w Polsce		KOD ECTS 107-93-10-B16
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW B
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia - liczba godzin	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: brak
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami prawnymi;
- zapoznanie studentów z podstawami organizacyjno-prawnymi funkcjonowania systemu oświaty w Polsce; - dostarczenie podstawowej wiedzy dotyczącej procesu zarządzania instytucjami oświatowymi;
- kształtowanie umiejętności korzystania z podstawowych aktów normatywnych dotyczących systemu oświaty;
- wdrażanie umiejętności szukania, rozumienia oraz stosowania prawa oświatowego; - wdrażanie umiejętności projektowania i realizacji przedsięwzięć w systemie oświaty.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk), wykład problemowy (Wp)

IV. Treści programowe

Nr	Temat wykładu
Wk1	Encyklopedia prawa. Stan aktualny oraz kierunki zmian systemu oświaty w Polsce. System oświaty w świetle aktów normatywnych – ustawy systemowe oraz około systemowe wraz z aktami wykonawczymi (isap).

Wp2	Szkoła w systemie oświaty. Zarządzanie szkołami i placówkami oświatowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Nadzór pedagogiczny. Procedura tworzenia szkół i placówek publicznych i niepublicznych. Tworzenie prawa wewnątrzszkolnego. Rekrutacja do szkół i placówek.
Wp3	Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej opiekunów. Rola nauczyciela. Podstawy prawne organizacji lekcji, wypoczynku dzieci i młodzieży, organizacji imprez i zajęć pozalekcyjnych. Warunki bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkoły i placówki.
Wp4	Unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i relacji nauczyciel-uczeń. Stosunek pracy, zakres praw i obowiązków nauczyciela. Awans zawodowy nauczyciela – stopnie awansu zawodowego. Ocena pracy nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
Wk5	Spoleczne organy w systemie oświaty. Prawa ucznia w szkole.

. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dyrda B., Przybylska J., Koczoń-Zurek S., *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Skrypt dla studentów pedagogiki*. Katowice 2008.
2. Kurzyna-Chmiel D. *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie*. Wyd. 2, Warszawa 2009.
3. Pilich M. *Ustawa o systemie oświaty. Komentarz*,. Warszawa 2011.
4. Kwiatkowski S., Gawroński K., (red.), *Prawo oświatowe*. Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca:

1. Balicki A., Pyter M., *Prawo oświatowe*. Warszawa 2011.
2. Barszczewska B., *Nadzór pedagogiczny - ewaluacja, kontrola, wspomaganie*. Warszawa 2012.
3. Góra E., Mroczkowska R., *Awans zawodowy i zatrudnianie nauczycieli. Wzorcowa dokumentacja z komentarzem (z suplementem elektronicznym)*. Warszawa 2012.

V. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące organizacji, polityki edukacyjnej i prawa oświatowego.	K_W30 K_W37 K_W40	M1_W08; M1_W08, M1_W11; M1_W08, M1_W12;
02	Korzystać z podstawowych dokumentów polityki edukacyjnej; potrafi stosować normy prawa oświatowego w zakresie obowiązującego porządku prawnego.	K_W39 K_U14 K_U28	M1_W08, M1_W12; M1_U10; M1_U10;
03	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Jest gotowy do pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról, także kierownika.	K_K01 K_K09 K_K10	M1_K01, M1_K02; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K07;

VI. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca) P1 – test pisemny

F5 – udział w dyskusji

VII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Nr efektu	Formy zajęć	Sposób oceny
01	Wk1, Wp2, Wp3, Wp4, Wk5	F5 P1
02	Wk1, Wp2, Wp3, Wp4, Wk5	F5
03	Wk1, Wp2, Wp3, Wp4, Wk5	F5

VI. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:
udział w wykładach 15 h konsultacje
..... 1 h zaliczenie pisemne
..... 1 h
RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu 8 h
RAZEM: 8 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba
punktów ECTS: 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe – 0,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,3 punktów ECTS.

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Praca dyplomowa		KOD ECTS 161-93-10-B18
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 9
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW B
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin -	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy metodologii badań naukowych, Seminarium dyplomowe, Podstawy statystyki
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

VII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Treści	Sposób oceny
01	Pd1, Pd4	P7, P4
02	Pd3	P4
03	Pd1, Pd3	P7, P4
04	Pd1	P7, P4
05	Pd2	P3

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- egzamin dyplomowy praktyczny1 h
 - egzamin dyplomowy- obrona pracy0,5 h
- RAZEM: 1,5 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie pracy dyplomowej.....100 h
 - pisanie pracy dyplomowej.....100 h
 - przygotowanie prezentacji.....5,5 h
 - przygotowanie do egzaminu dyplomowego praktycznego10 h
 - przygotowanie do egzaminu dyplomowego- obrony pracy8 h
- RAZEM: 223,5 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 225 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS = **9**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego –0,1 punkty ECTS, -
w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 8, 9 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 8,6 ECTS

- egzamin dyplomowy praktyczny1 h
- przygotowanie pracy dyplomowej.....100 h
- pisanie pracy dyplomowej.....100 h
- przygotowanie prezentacji.....5,5 h
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego praktycznego8 h

X. Autor programu:

X. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Praktyka zawodowa- II etap edukacyjny		KOD ECTS 052-93-10-C16
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 6
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin – 110	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki ogólnej, podstawy dydaktyki wychowania fizycznego, teoria i metodyka sportów indywidualnych, teoria i metodyka sportów zespołowych
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Poznanie przez studentów organizacji pracy szkoły podstawowej.
2. Nabywanie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
3. Nabycie umiejętności planowania pracy pedagogicznej i wychowawczej, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego.
4. Wyrabianie dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych umiejętności.
5. Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów, własnej pracy i jej efektywności.
6. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły oraz pracy z dzieckiem.
7. Rozwijanie komunikacji na płaszczyźnie student – uczeń/dziecko – nauczyciel/rodzic.
8. Poznanie sposobów ewaluacji pracy placówki, nauczyciela i dzieci.

III. Forma zajęć: praktyki studenckie (Pr)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat praktyk
Pr1	Ustalenie planu realizacji programu praktyk.
Pr2	Zapoznanie się z organizacją, warunkami, tradycją i środowiskiem szkoły podstawowej.
Pr3	Zapoznanie się z dokumentacją nauczyciela lekcji wychowania fizycznego.
Pr4	Zapoznanie się z realizacją problematyki wychowania zdrowotnego, zadań opiekuńczych.
Pr5	Zapoznanie się z pracą wychowawcy oraz poznanie formalnej i nieformalnej struktury społecznej klasy.
Pr6	Nawiązywanie kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami – udział w zebraniach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami.
Pr7	Diagnoza rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci/uczniów wybranej grupy/klasy.
Pr8	Uczestniczenie w organizacji i prowadzeniu imprez, festynów sportowo-rekreacyjnych.
Pr9	Hospitacja i analiza lekcji wychowania fizycznego.
Pr10	Asystowanie nauczycielowi podczas zajęć ruchowych.
Pr11	Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego.

Pr12	Samodzielne prowadzenie godziny wychowawczej.
Pr13	Analizowanie prowadzonych lekcji wychowania fizycznego.
Pr14	Wprowadzanie nowatorstwa oraz własnych pomysłów na lekcji wychowania fizycznego.
Pr15	Przeprowadzenie wywiadówki zdrowia dla rodziców.
Pr16	Uczestnictwo w konkursie na najlepszą lekcję wychowania fizycznego.
Pr17	Podsumowanie praktyk – dokonanie samooceny.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
2. Bronikowski T. M., (red.), *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole*. eMPI² Poznań 2004.
3. Bronikowski T. M., (red.), *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Część II*, eMPI² Poznań 2005.
4. Madejski E., Wędlarz J., 2007, *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego*. Impul Kraków 2007. 5. Mańkowska M., Sadowska M., *Praktyki pedagogiczne w procesie przygotowania studentów do zawodu nauczyciela*. [w:] *Metodyka wychowania fizycznego*, (red. T. Maszczak), AWF, Warszawa 1997, s.104113.
6. Sulisz S., *Wychowanie fizyczne w szkole podstawowej*. WSiP, Warszawa 1996.
7. Sulisz S., Romanowska A., *Planowanie lekcji wychowania fizycznego*. Wyd „Korepetytor” – Marian Gałczyński, Płock 2006.
8. Tatarczuk J., *Metodyka wychowania fizycznego*. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T., *Lekcja wychowania fizycznego*. Wyd. AWF Poznań 1998.
2. Sulisz S., *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym*. WSiP, Warszawa 2000.
3. Umiastowska D., *Lekcja wychowania fizycznego*. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1998.
4. Teksty i referaty dotyczące zagadnień z metodyki wychowania fizycznego zawarte w czasopismach metodycznych i sportowych:
 - a/ „Liderze”, „Wychowaniu Fizycznym i Zdrowotnym”, w „Kulturze Fizycznej”, „Wychowaniu Fizycznym i Sportie”, w „Sportie Wyczynowym” itd..
 - b/ w Internecie.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Komunikować się i współpracować z uczniem oraz nauczycielami i rodzicami. Dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą.	K_W19 K_W21 K_W27 K_U08 K_U09 K_U26 K_K05 K_K12	M1_W04, M1_W 05; M1_W04, M1_W06, M1_W09; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_K02, M1_K03; M1_K04; M1_K04, M1_K05, M1_K07;
02	Formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz dobrać metody nauczania, formy organizacyjne oraz środki dydaktyczne do realizacji zadań zajęć ruchowych w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestników.	K_W20 K_W21 K_W27 K_W28 K_U03 K_U16 K_U24 K_U26 K_K11 K_K12	M1_W07, M1_W 08; M1_W04, M1_W06, M1_W09; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_U09, M1_U10; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K04, M1_K05, M1_K07;

03	Przeprowadzić zajęcia ruchowe, zajęcia wychowawcze oraz wybrane formy aktywności fizycznej z zachowaniem właściwych zasad BHP.	K_W20 K_W23 K_W27 K_U01 K_U02 K_U08	M1_W07, M1_W08; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U03, M1_U04, M1_U05;
----	--	--	--

		K_U09 K_U21 K_U30 K_K11 K_K19	M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U04, M1_U05, M1_U07; M1_U01, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07, M1_K09;
04	Hospitować zajęcia ruchowe oraz omawiać, analizować prowadzone zajęcia ruchowe i przygotowane scenariusze zajęć ruchowych.	K_W27 K_W28 K_U16 K_U21 K_U22 K_K06	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_U01, M1_U02, M1_U04, M1_U05, M1_U07; M1_U03, M1_U04, M1_U07, M1_U10; M1_K03, M1_K07, M1_K08;
05	Interpretować wyniki diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego.	K_W09 K_U06 K_U12 K_U15 K_U25 K_K06 K_K18	M1_W03, M1_W07; M1_U02, M1_U04, M1_U05; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_U05, M1_U09, M1_U10; M1_K03, M1_K07, M1_K08; M1_K03, M1_K04, M1_K06, M1_K08;

06 Zorganizować i przeprowadzić imprezy, K_W21 M1_W04, M1_W06, M1_W09; festyny sportowo-rekreacyjne. K_W27 M1_W07, M1_W08, M1_W10;

K_W28 M1_W07, M1_W08, M1_W10; .
 K_U02 M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11;
 K_U09 M1_U03, M1_U04, M1_U05;
 K_K08 M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04,
 K_K11 M1_K07, M1_K09;
 K_K12 M1_K04, M1_K05, M1_K07; K_K15
 M1_K02, M1_K06;

VII. Sposoby oceny:

F7 – inne/prowadzenie zajęć ruchowych

F8 – inne/organizacja i udział w imprezie sportowo-rekreacyjnej

F9 – inne/prowadzenie godziny wychowawczej

F10 – inne/diagnoza rozwoju fizycznego i motorycznego F11

– inne/analizowanie przeprowadzonych zajęć ruchowych

P5 – ocena opiekuna praktyki

P8 – inne/prowadzenie dokumentacji – uzupełnienie dziennika praktyk, scenariusze zajęć ruchowych P9

– inne/przeprowadzenie lekcji egzaminacyjnej

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Pr1,Pr2,Pr3,Pr4,Pr5,Pr6, Pr7,Pr9,Pr10,Pr11,Pr12,Pr14,Pr15, Pr16, Pr17	F7, F9, P5, P8, P9
02	Pr2,Pr8,Pr9,Pr10,Pr11,Pr12,Pr14,Pr15,Pr16	F7, F8, F9, P5, P8, P9
03	Pr8,Pr10,Pr11,Pr12,Pr15,Pr16	F7, F8, F9, P5, P8, P9
04	Pr9,Pr13	F11, P5, P7, P8
05	Pr7	F10, P5, P7
06	Pr8	F7, F8,P5, P8

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem opiekunem;

- zapoznanie się z organizacją, warunkami, tradycją i środowiskiem szkoły podstawowej.....5 h
- dokumentacja obowiązująca w szkole podstawowej.....5 h
- przeprowadzenie rozmów z nauczycielami o problematyce wychowania zdrowotnego, zadań opiekuńczych....5 h
- nawiązywanie kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami (udział w zebraniach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami).....5 h
- uczestnictwo (rola obserwatora) w Radzie Pedagogicznej.....2 h
- zapoznanie się z pracą wychowawcy (trudności dydaktyczne i wychowawcze oraz o sposoby diagnozowania tych trudności, terapie pedagogiczne).....5 h
- prowadzenie godziny wychowawczej.....1 h
- współpraca ze środowiskiem szkoły podstawowej.....4 h
- hospitacje i analiza zajęć ruchowych.....10 h
- asystowanie nauczycielowi podczas zajęć ruchowych.....10 h
- samodzielne prowadzenie zajęć ruchowych.....20 h
- analizowanie przeprowadzonych zajęć ruchowych.....10 h
- uczestnictwo i organizacja imprez i festynów sportowo-rekreacyjnych.....10 h
- diagnoza rozwoju somatycznego i motorycznego uczniów.....10 h
- nowatorstwo (własne pomysły) podczas prowadzenia zajęć ruchowych.....5 h

- uczestnictwo w konkursie metodycznym na najlepsze zajęcia ruchowe.....	5 h
- konsultacje	25 h
	RAZEM: 135 h
2. Samodzielna praca studenta	
- przygotowanie do hospitacji.....	2 h
- przygotowanie do asystowania nauczycielowi podczas zajęć ruchowych, opracowanie fragmentów scenariuszy.....	2 h
- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć ruchowych, opracowanie scenariuszy.....	3 h
- przygotowanie do przeprowadzenia wywiadówki zdrowia dla rodziców.....	1 h
- przygotowanie do przeprowadzenia godziny wychowawczej.....	1 h
- przygotowanie do imprez i festynów sportowo-rekreacyjnych.....	3 h
- opracowanie diagnozy rozwoju fizycznego i motorycznego uczniów.....	2 h
- przygotowanie do konkursu na najlepsze zajęcia ruchowe.....	1 h
	RAZEM: 15 h
godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 150 h	
1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 6	
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,4 punktów ECTS, - w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktów ECTS.	
3. Zajęcia praktyczne 6 punktów ECTS	
X. Autor programu:	
XI. Pieczęć i podpis Dziekana:	

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Przedsiębiorczość		KOD ECTS: 143-93-10-O12
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
FORMA STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW O
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia – liczba godzin	Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających: Podstawy ekonomii, Etyka zawodowa
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem głównym przedmiotu jest przygotowanie studenta do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym oraz wykształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości. Drugim celem przedmiotu jest określenie zasad i kryteriów podejmowania decyzji związanych z prowadzeniem własnej działalności. Trzecim

celem jest wskazanie efektywnych sposobów rozwiązywania problemów towarzyszących prowadzeniu własnego biznesu.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wk1	Istota i znaczenie przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej – pojęcie, uwarunkowania, rodzaje, typy, aspekty przedsiębiorczości i organizacji przedsiębiorczych.
Wk2	Przedsiębiorca – cechy, umiejętności, postawy, motywy, rodzaje osób przedsiębiorczych; funkcje i rola przedsiębiorcy; psychologiczne podstawy zachowań przedsiębiorczych.
Wk3	Planowanie przedsięwzięć – pomysł, analiza otoczenia, analiza szans i zagrożeń, narzędzia planowania przedsięwzięć.
Wk4	Przedsiębiorstwo – formy i uwarunkowania prowadzenia własnej działalności – wady i zalety, aspekty ekonomiczne i prawne; sektor małych i średnich przedsiębiorstw.
Wk5	Formy finansowania własnej działalności gospodarczej – formy tradycyjne i niekonwencjonalne wspierania przedsiębiorczości; instytucje finansujące, doradcze i edukacyjne.
Wk6	Kierowanie rozwojem własnego biznesu – zarządzanie strategiczne, innowacje, kluczowe czynniki decydujące o sukcesie firmy.
Wk7	Przedsiębiorczość międzynarodowa – proces globalizacji; usługi, eksport, import.

IV. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Glinka B., Gudkowa S., *Przedsiębiorczość*. Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa 2011.
2. Cieślik J., *Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.
3. Grzegorzewska-Mischka E., Wyrzykowski W., *Przedsiębiorczość, przedsiębiorca, przedsiębiorstwo*. Bookmarket, 2009.
4. Cieślik J., *Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes*. Warszawa 2010.
5. Piecuch T., *Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne*. Warszawa 2010.
6. Targalski J. i, Francik A., (red.), *Przedsiębiorczość i zarządzanie firmą. Teoria i praktyka*. Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. Gordon M., Trump D., *Przedsiębiorczość*. 2009.
2. Mellor R., Coulton G., Chick A., Bifulco A., Mellor N., Fisher A., *Przedsiębiorczość*. PWE 2011.
3. Moczyłowska J., Pacewicz J., *Przedsiębiorczość*. Rzeszów 2007.

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Podstawy marketingu		KOD ECTS: 143-93-10-O13
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
FORMA STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW O
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia – liczba godzin	Wymagania wstępne/ zaliczenie przedmiotów poprzedzających: Podstawy ekonomii, Etyka zawodowa
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Wychowania Fizycznego

II. Cele i zadania przedmiotu:

Poznanie istoty i znaczenia marketingu, jego elementów oraz narzędzi marketingowych, umożliwiających wywołanie i przeprowadzanie transakcji w praktyce przedsiębiorstwa.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wk1	Geneza i znaczenie marketingu we współczesnej gospodarce.
Wk2	Analiza otoczenia marketingowego.
Wk3	Zachowania rynkowe konsumenta.
Wk4	Produkt, cykl życia produktu, segmentacja rynku.
Wk5	Znaczenie innowacji produktowych, problem jakości produktu.
Wk6	Kształtowanie polityki cen w przedsiębiorstwie.
Wk7	Promocja i reklama jako formy strategii marketingowej. Dystrybucja i jej znaczenie w marketingu.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Altkorn J., *Podstawy Marketingu*. Instytut Marketingu, Kraków 2003 i następne wydania.
2. Garbarski L., Rutkowski I., Wrzosek W., *Marketing*. PWE, Warszawa 2008.
3. Kotler Ph., *Marketing*. PWN, Warszawa 2009. **Literatura uzupełniająca:**
1. Milic-Czerniak R., (red.), *Marketingowe badania bezpośrednie*. Difin, Warszawa 2005.
2. Mazur J., *Zarządzanie marketingiem usług*. Difin, Warszawa 2002.
3. Czubała A., Jonas A., Smoleń T., Wiktor J., *Marketing usług*. Wolte

VI. Efekty kształcenia:			
Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zna ekonomiczne, prawne oraz administracyjne uwarunkowania umożliwiające założenie i prowadzenie własnej działalności.	K_W29 K_W40	M1_W08, M1_W11, M1_W12; M1_W08, M1_W12;
02	Oceńić możliwości podjęcia własnej działalności gospodarczej lub pracy w zespole interdyscyplinarnym.	K_U14	M1_U10;
03	Samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania, ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną i podejmowane decyzje.	K_K01 K_K09	M1_K01, M1_K02; M1_K04, M1_K05, M1_K07.

VII. Sposoby oceny (F- formująca, P – podsumowująca): P1 – zaliczenie pisemne

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Formy zajęć	Sposób oceny
01	Wk1, Wk2, Wk4, Wk7	P1
02	Wk1, Wk2, Wk3, Wk4, Wk5, Wk6, Wk7	P1
03	Wk1, Wk2, Wk3, Wk4, Wk5, Wk6, Wk7	P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: studia stacjonarne

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

- udział w wykładach	15 h
- konsultacje	1 h
- zaliczenie pisemne	1 h
	RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu	8 h
	RAZEM: 8 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓLEM: 25 h**

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS: **1**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe – 0,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 ECTS

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Seminarium dyplomowe	KOD ECTS 161-93-10-B17
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE	PUNKTY ECTS 3
SPECJALNOŚĆ:-	STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne	GRUPA PRZEDMIOTÓW B
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia	OBSZAR KSZTAŁCENIA M1

ROK/ SEMESTR: III/5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba 45	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Przysposobienie biblioteczne, Podstawy metodologia badań naukowych, Podstawy statystyki, Ochrona własności intelektualnej
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Merytoryczne i techniczne przygotowanie studentów do pisania prac dyplomowych.
2. Zapoznanie z piśmiennictwem i zagadnieniami dotyczącymi pracy dyplomowej oraz metodologii badań naukowych.
3. Przypomnienie podstawowych metod i technik badawczych oraz procedur badawczych w naukach o sporcie.
4. Zapoznanie studentów z obowiązującą w OSW strukturą i techniką pisania pracy dyplomowej.

III. Forma zajęć: seminarium (S)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
S1,S2	Praca dyplomowa – uwagi ogólne.
S3,S4	Struktura pracy dyplomowej.
S5,S6	Sformułowanie tematu pracy dyplomowej.
S7,S8, S9,S10	Przegląd krajowej i zagranicznej literatury związanej z tematyką pracy dyplomowej.
S11,S12	Opracowanie planu pracy, określenie zakresu merytorycznego, przestrzennego i czasowego pracy.
S13,S14	Metody, techniki i narzędzia badawcze przydatne w naukach o sporcie.
S15,S16	Poszukiwanie źródeł informacji i narzędzi badawczych właściwych dla realizacji tematu.
S17,S18	Poznanie podstawowych zasad redakcji tekstu.
S19-S25	Wybrane sposoby opracowania i prezentacji wyników badań. Prezentacja wyników pracy.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Grabowski H., (red.), *Metody empiryczne w naukach o kulturze fizycznej*. AWF Kraków, 1996.
2. Guziuk M., *Podstawy metodologiczne prac promocyjnych (nauki społeczno-pedagogiczne)*. Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych Warszawa, 2005.
3. Jankowski K., Lenartowicz M., *Metodologia badań empirycznych. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego*. AWF Warszawa, 2005.
4. Juśkiewicz-Sawczyna B., M. Jurgielewicz-Urniaż M., *Praca dyplomowa z fizjoterapii. Przewodnik dla autorów*. OSW Olsztyn 2011.
5. Ryguła I., *Proces badawczy w naukach o sporcie*. AWF Katowice, 2004.
6. Żebrowski W., *Technika pisania prac licencjackich i magisterskich. Zagadnienia wybrane*. OSW Olsztyn 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Apanowicz J., *Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej*. Difin Warszawa 2005.
2. Konarzewski K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*. WSiP Warszawa 2000.
3. Oliver P., *Jak pisać prace uniwersyteckie. Poradnik dla studentów*. Wydawnictwo Literackie Kraków 1999.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Opracować pracę dyplomową dotyczącą zagadnień z zakresu wychowania fizycznego, z wykorzystaniem podstawowych źródeł.	K_W34 K_W38 K_U31 K_K01 K_K18	M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W11; M1_U06, M1_U08, M1_U12, M1_U14; M1_K01, M1_K02; M1_K03, M1_K04, M1_K06, M1_K08;
02	Przygotować się do wystąpień ustnych dotyczących zagadnień z zakresu wychowania fizycznego, z wykorzystaniem podstawowych źródeł.	K_W34 K_U32 K_K01 K_K15	M1_W08, M1_W10; M1_U03, M1_U06, M1_U08, M1_U13; M1_K01, M1_K02; M1-K02, M1_K06;
03	Sporządzić tematyczną bibliografię.	K_W34 K_W38 K_U31 K_K01	M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W11; M1_U06, M1_U08, M1_U12, M1_U14; M1_K01, M1_K02;
04	Zaplanować, interpretować i przeprowadzić samodzielnie badania z zakresu wychowania fizycznego.	K_W34 K_W38 K_U15 K_U23 K_K01 K_K18	M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08; M1_U02, M1_U06, M1_U08, M1_U09; M1_K01, M1_K02; M1_K03, M1_K04, M1_K06, M1_K08;
05	Korzystać z podstawowych elementów statystyki i metodologii badań naukowych na potrzeby pracy dyplomowej.	K_W41 K_U20 K_K01 K_K18	M1_W10, M1_W12; M1_U06, M1_U08, M1_U09, M1_U10; M1_K01, M1_K02; M1_K03, M1_K04, M1_K06, M1_K08.

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F6 – prezentacja

P7 – inne/ zaakceptowana praca dyplomowa

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	S1, S2, S3, S5, S10	F5, F6, P7
02	S4, S6, S8, S9	F5, P7
03	S4, S8, S9, S10	F5, P7
04	S4, S7	F5, F6, P7

VII. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminariach.....	45 h
- konsultacje.....	5 h
	RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji.....	35 h
- studiowanie literatury.....	15 h
	RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,2 punktów ECTS

- udział w seminariach.....	45h	-
przygotowanie prezentacji.....	35h	

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana

**OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu**

PRZEDMIOT: Specjalizacja – fitness i ćwiczenia siłowe		KOD ECTS 161-93-10-D1
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 6
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW D
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA profil praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 75	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyka sportów indywidualnych, podstawy dydaktyki ogólnej, podstawy dydaktyki wychowania fizycznego, fitness
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu**II. Cele i zadania przedmiotu:**

9. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami treningu fitness i siłowego.
10. Opanowanie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu metodyki nauczania i techniki wykonywania ćwiczeń występujących w lekcjach fitness i treningu siłowym.
11. Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu różnych form zajęć fitness i treningu siłowego.
12. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć fitness i treningu siłowego ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
13. Wskazanie specyfiki lekcji fitness ze względu na ścisłą synchronizację całego modułu z muzyką.
14. Przygotowanie studentów do pracy instruktora fitness.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne (A), ćwiczenia treningowe (T)**IV. Treści programowe:**

Nr	Temat ćwiczenia
A1	Podstawowe pojęcia związane z ruchem fitness.
T2	Postawa ciała podczas zajęć. Kroki bazowe i ich pochodne. Terminologia.

A3	Muzyka na zajęciach fitness.
T4	Monitorowanie ćwiczeń. Technika oddychania podczas ćwiczeń. Rozgrzewka.
T5	Ćwiczenia kształtujące w pozycjach izolowanych. Ćwiczenia rozciągające.
A6	Tok lekcji fitness.
T7	Lekcja Hi\Low Impact Aerobic.
T8	Choreografia w lekcji aerobiku – zasady tworzenia..
T9	Metodyka nauczania choreografii.
T10	Ochrona kręgosłupa podczas zajęć fitness. Ćwiczenia wzmacniające kręgosłup.
T11	Kierowanie grupą podczas zajęć. Osobowość instruktora. Korygowanie błędów.
A12	Trening fitness a stan zdrowia, urazowość. Monitorowanie intensywności zajęć. Bezpieczeństwo na zajęciach.
T13	Lekcja Total Body Condition.
T14	Elementy pilates, jogi, stretchingu.
T15	Lekcja - Zumba.
A16	Wszechstronność zajęć fitness - dyscyplina sportu.
T17	Lekcja Body Ball.
T18	Lekcja Step Aerobic.
A19	Intensywność na zajęciach fitness z uwzględnieniem poszczególnych modułów.
T20	Kształtowanie sprawności podczas zajęć fitness.
T21	Trening Cardio.
T22	Lekcja Dance Aerobic.
A23	Teoretyczne podstawy zajęć fitness. Plany treningowe. Dieta.
T24	Obwód stacyjny z wykorzystaniem przyborów fitness.
T25	Lekcja Fat Burning.
T26	Lekcja Circuit Training.
T27	Lekcja ABT.
T28	Trening autogeny.
T29	Dobór obciążeń i prawidłowa technika wykonania ćwiczeń siłowych w oparciu o metody kształtowania siły mięśniowej.
T30	Specyfika prowadzenie treningu siłowego kobiet i mężczyzn. Różnice i podobieństwa.
T31	Propozycja zajęć o charakterze siłowym w różnych grupach wiekowych i u osób o zróżnicowanym poziomie sprawności fizycznej.
T32	Zasady treningowe Weidera i ich zastosowanie w treningu siłowym i fitness.
T33	Trening aerobowy w warunkach standardowo wyposażonej siłowni.
T34	Samodzielne prowadzenie zajęć - rozwijanie mięśni przedniej strony tułowia.

T35	Samodzielne prowadzenie zajęć - rozwijanie mięśni grzbietu.
T36	Samodzielne prowadzenie zajęć - rozwijanie mięśni kończyn dolnych.
T37	Samodzielne prowadzenie zajęć - rozwijanie mięśni kończyn górnych.
T38	Metody i techniki treningu psychologicznego. Relaksacja jako metoda zmniejszenia napięcia emocjonalnego sportowców.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Olex-Mierzejewska D., *Fitness. Teoretyczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć*. Wyd. AWF, Katowice 2002.
2. Gomez R., A., *Aerobik i step. Ćwiczenia dla każdego*. Wyd. Buchmann, Warszawa 2009.
3. Stefaniak T., *Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych*. Wyd. BK 2006.
4. Kruszewski M., *Efektywność metod rozwijania siły mięśniowej i suplementacji żywieniowej w aspekcie zmian potencjału ruchowego i składu ciała ćwiczących*. AWF Warszawa 2009.
5. Kruszewski M., *Podnoszenie ciężarów i kulturystyka*. Biblioteka trenera. Warszaw 2005.
6. Kruszewski M., *Metody treningu i podstawy żywienia w sportach siłowych*. Centralny Ośrodek Sportu 2007.

Literatura uzupełniająca:

7. Austin D., *Pilates dla każdego*. Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2002.
8. Atkinson H., Deane A., *Ćwiczenia z taśmą dyna-band rewelacyjna, wszechstronna gimnastyka*. Wyd. Świat Książki, Warszawa 1995.
9. Grodzka-Kubiak E., *Aerobik czy fitness*. Wyd. DDK Edition, Poznań 2002.
0. Karpay E., *Fitness, zdrowie i uroda*. Wyd. Helion, Gliwice 2007.
1. Letuwnik S., *Brzuch, talia, biodra – Seria Bodytrainer*. Wyd. Sic!, Warszawa 1996.
2. Letuwnik S., *Pośladki i uda – Seria Bodytrainer*. Wyd. Sic!, Warszawa 1996.
3. Letuwnik S., *Biust i ramiona – Seria Bodytrainer*. Wyd. Sic!, Warszawa 1996.
4. Nowak P., *Trening zdrowotny kobiet w kontekście współczesnego stylu życia*. Wydawnictwo PWSZ, Racibórz 2007
5. Parnicka U., *Rodzinne uwarunkowania rekreacji fizycznej kobiet aktywnych zawodowo*. AWF Warszawa, Warszawa 2007.
6. Sven-A. Solveborn, *Stretching*. Wyd. Sport i Turystyka, Warszawa 1996.
7. Ronikier A., *Fizjologia wysiłku w sporcie, fizjoterapii i rekreacji*. Biblioteka trenera. Warszawa 2008.
8. Wade J., Starringer G., *Fitness z fantazją*. Wyd. Muza, Warszawa 2004. 13. Vella Mark., *Anatomia w treningu siłowym i fitness dla kobiet*. Wyd. MUZA 2009.

Efekty kształcenia:			
Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Wyjaśnić oraz pokazać technikę ćwiczeń kształtujących i aerobowych w zajęciach fitness i treningu siłowego.	K_W23 K_U01 K_K11	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09;
02	Stosować teorię i metodykę nauczania poszczególnych elementów w zakresie określonych modułów fitness i treningu siłowego.	K_W24 K_W27 K_U01 K_U03 K_K11 K_K17	M1_W06, M1_W07; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
03	Dobrać i zsynchronizować muzykę z całą jednostką zajęć fitness i treningu siłowego.	K_W25 K_U04 K_K11	M1_W06, M1_W07; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05, M1_U11; M1_K04, M1_K07, M1_K09;
04	Zaprogramować i przeprowadzić zajęcia fitness oraz opracować scenariusz lekcji fitness i treningu siłowego.	K_W27 K_W28 K_W34 K_U01 K_U02 K_U03 K_U15 K_K11 K_K17	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
05	Wykorzystać zasady bhp podczas zajęć fitness i treningu siłowego.	K_W20 K_U01 K_U21 K_K17	M1_W07, M1_W08; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U04, M1_U05, M1_U07; M1_K02, M1_K05, M1_K07.

Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca) F1 – odpowiedź ustna

F7 – inne/opracować scenariusz zajęć fitness i sportów siłowych P7 – inne/ prowadzenie zajęć fitness i sportów siłowych P8 – inne/zaliczenie praktyczne

VI. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	T2, T4, T5, T7, T8, T9, T10, T11, T13, T14, T15, T17, T18, T20, T21, T22, T24, T25, T26, T27, T28, T29- T37	F1, P7, P8
02	A1,T2, A3, T4, T5, A6, T7, T8, T9, T10, T11, A12, T13, T13, T14, T15, A16, T17, T18, A19, T20, T21, T22, A23, T24, T25, T26, T27, T28, T29- T37	F1, F7,P7, P8
03	T2, A3, T4, T5, A6, T7, T8, T9, T10, T11, A12, T13, T14, T15, A16, T17, T18, A19, T20, T21, T22, A23, T24, T25, T26, T27, T28, T38	F1, F7, P7, P8
04	A1,T2, A3, T4, T5, A6, T7, T8, T9, T10, T11, A12, T13, T14, T15, A16, T17, T18, A19, T20, T21, T22, A23, T24, T25, T26, T27, T28, T34- T37	F1, P7, P8
05	T2, A3, T4, T5, A6, T7, T8, T9, T10, T11, A12, T13, T14, T15, A16, T17, T18, A19, T20, T21, T22, A23, T24, T25, T26, T27, T28, T29- T38	F1, F7,P7, P8

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach audytoryjnych.....	15 h
- udział w ćwiczeniach treningowych	60 h
- konsultacje	5 h
	RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie siłowe do ćwiczeń	45 h –
praca z muzyką.....	20 h
- opracowanie scenariusza.....	5 h
	RAZEM: 70 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓŁEM: 150 h**

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = **6 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,2 punktów ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych.....	60 h –
praca z muzyką.....	20 h
- przygotowanie siłowe do ćwiczeń	45 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Specjalizacja – lekkoatletyka	KOD ECTS 161-93-10-D1
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE	PUNKTY ECTS 6
SPECJALNOŚĆ: -	STATUS PRZEDMIOTU do wyboru

RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW D
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/SEM.: III/5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 75	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyki sportów indywidualnych, podstawy dydaktyki ogólnej, podstawy dydaktyki wychowania fizycznego, metodyka lekkoatletyki
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Przygotowanie metodyczne umożliwiające prowadzenie zajęć z lekkoatletyki na I i II etapie edukacyjnym.
2. Zapoznanie z podstawowymi elementami technicznymi i taktycznymi z lekkoatletyki.
3. Nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych do nauczania lekkoatletyki.
5. Zapoznanie z bogatym wachlarzem gier i zabaw ułatwiających naukę lekkoatletyki.
6. Nabycie umiejętności organizacji i prowadzenia zajęć dodatkowych z lekkiej atletyki.
7. Opanowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na przygotowanie jednostki treningowej oraz zawodów lekkoatletycznych – przepisy lekkoatletyczne.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne (A), ćwiczenia treningowe (T)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
A1	Rys historyczny la. Miejsce i zadania we współczesnym systemie kształcenia.
T2	Kształtowanie wytrzymałości ogólnej w biegach średnich - „Mała Zabawa Biegowa”.
T3	Kształtowanie podstawowych cech motorycznych w rzutach.
T4	Technika biegu i nauczanie startu niskiego w biegach sprinterskich.
T5	Kształtowanie wytrzymałości ogólnej w biegach średnich i długich „Duża Zabawa Biegowa”.
T6	Nauczanie techniki w biegach sprinterskich- bieg na dystansie, doskonalenie startu niskiego.
T7	Ćwiczenia przygotowawcze do rzutu oszczepem. Sprawność specjalna w rzutach.
T8	Wytrzymałość specjalna w biegach średnich i długich.
A9	Podstawowe przepisy rozgrywania biegów, rzutów i skoków oraz zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć.
T10	Ćwiczenia przygotowawcze w skokach płaskich - kształtowanie podstawowych cech motorycznych.
T11	Kształtowanie podstawowych cech motorycznych w biegach a trening dzieci i młodzieży.
T12	Nauczanie techniki rzutu piłeczką palantową. Trening dzieci w rzutach.
T13	Biegi sztafetowe- ćwiczenia doskonalące. Trening dzieci i młodzieży w sprintach.
T14	Technika i metodyka nauczania rzutu dyskiem.
T15	Wytrzymałość specjalna w biegach sprinterskich trening dzieci i młodzieży.
T16	Rzutowy trening dzieci i młodzieży w poszczególnych kategoriach wiekowych, podstawowe przepisy.
T17	Doskonalenie techniki w skoku w dal. Ćwiczenia sprawności specjalnej skoczka.
T18	Nauczanie techniki biegu przez płotki. Sprawność specjalna płotkarza.
T19	Ćwiczenia sprawności specjalnej w trójskoku. Nauczanie wieloskoków.
T20	Nauczanie podstawowych elementów techniki w skoku o tyczce. Sprawność specjalna tyczkarza.
T21	Trening dzieci i młodzieży w skokach. Podstawowe przepisy sędziowania skokach.
T22	Nauczanie rozbiegu w skoku wzwyż. Ćwiczenia doskonalące technikę „flop”.

T23	Wieloboje jako kształtowanie sprawności ukierunkowanej początkującego lekkoatlety.
T24	Podstawowe testy diagnostyczne.
T25	Wieloboje lekkoatletyczne dzieci i młodzieży- organizacja i prowadzenie.
T26	Nauczanie techniki rzutu młotem- ćwiczenia doskonalące. Przygotowanie sprawnościowe w rzutach.
T27	Kształtowanie podstawowych cech motorycznych w biegach sprinterskich i przez płotki.
T28	Trening dzieci i młodzieży w sprintach.
T29	Ćwiczenia sprawności specjalnej w rzutach.
T30	Ćwiczenia doskonalące technikę rzutu oszczepem. Nauczanie rozbiegu.
T31	Sprawność specjalna w biegach średnich i długich.
T32	Kształtowanie wytrzymałości ogólnej w sprincie- „Sprinterska Zabawa Biegowa”.
T33	Ćwiczenia przygotowawcze w skokach płaskich - kształtowanie podstawowych cech motorycznych.
T34	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg w terenie- siła biegowa.
A35	Kolokwium- test pisemny.
T36	Ćwiczenia rozciągające niezbędne dla lekkoatlety.
A37	Odpowiedź ustna.
T38	Ogólna wytrzymałość biegowa w terenie.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Godlewska I., Jurgielewicz-Urniaż M., *Lekkoatletyka w szkole*. OSW, Olsztyn 2011.
2. Iskra J., Walaszczyk A., Juras G., *Lekkoatletyczne formy rekreacji ruchowej*. AWF, Katowice 2009.
3. Bronikowski M.,(red.), *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole*. EMPI2, Poznań 2004.
4. Iskra J., (red.), *Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży: ćwiczenia, gry i zabawy w lekkoatletycznym nauczaniu początkowym*. Politechnika, Opole 2008.
5. Gabryś T., (red.), *Lekkoatletyka, podręcznik dla studentów, nauczycieli i trenerów. Cz.2. Skoki, rzuty, wieloboje*. AWF Katowice 2007.
6. Sozański H., *Wybrane aspekty kwalifikacji dzieci i młodzieży do sportu i treningu*. WPFSM, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Lasocki A., *Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych*, Sportpres, Warszawa 2001.
2. Zaborniak S., *Metodyka nauczania ćwiczeń lekkoatletycznych, poradnik dla nauczycieli*. Wyd.2. Pracownia Wydawnicza „Helvetica”, Rzeszów 2009.
3. PZLA Centralne Kolegium Sędziów: *Przepisy zawodów w lekkoatletyce 4. Po red. W. Czwórnóg; Lekka atletyka*, AWF, Warszawa 2005.
4. Gabryś T., Borek Z., *Lekkoatletyka Podręcznik dla studentów, nauczycieli i trenerów – Część I – Biegi i chód sportowy*. AWF Katowice 2005.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu lekkoatletyki oraz powiązanych z nimi innych dziedzin wiedzy w celu projektowania, organizowania i realizowania lekcji z lekkoatletyki, treningu, zawodów lekkoatletycznych.	K_W23 K_W20 K_W34 K_U02 K_U16 K_K09 K_K13	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W08; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K03, M1_K04, M1_K05;
02	Pokazać technikę wykonania, asekurować i prawidłowo stosować metodykę nauczania i taktykę w zakresie lekkoatletyki.	K_U01 K_U16 K_U30	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_U01, M1_U11;
03	Stosować metodykę nauczania elementów technicznych i taktycznych z lekkoatletyki oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe z lekkoatletyki w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika.	K_W23 K_W24 K_W34 K_U03 K_U09 K_U16 K_K06 K_K07	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_W06, M1_W07; M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K03, M1_K07, M1_K08; M1_K02, M1_K03;
04	Dobierać metody nauczania, formy organizacyjne oraz środki dydaktyczne do realizacji zadań treningowych i lekcji lekkoatletyki w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestników.	K_W23 K_U01 K_U02 K_U03 K_U30 K_K06	M1_W07, M1_W08, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U01, M1_U11; M1_K03, M1_K07, M1_K08;
05	Wykorzystać zasady BHP podczas zajęć z lekkoatletyki i przewidzieć skutki zaplanowanych działań.	K_W20 K_U01 K_U02 K_U03 K_K09 K_K10 K_K17	M1_W07, M1_W08; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K07; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
06	Ocenić postępy w zakresie postaw, wiadomości, umiejętności i zdolności motorycznych.	K_U03 K_U25 K_K06	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U05, M1_U10, M1_U10; M1_K03, M1_K07, M1_K08.

Sposoby oceny:

F1 – odpowiedź ustna

F2 – test pisemny

F7 – inne/frekwencja i aktywność na zajęciach

P7 – inne/organizacja zawodów lekkoatletycznych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	A1, T2-T8, A9, T10-T34, A35, T36, A37	F1, F2, F7, P7
02	T2-T8, A9, T10-T34, A35, T36, A37, T38	F7, P7
03	A1, T2-T8, A9, T10-T34, A35, T36, A37	F1, F2, F7, P7
04	A1, T2-8, A9, T10-T34, A35, T36, A37	F1, F2, F7, P7
05	T2-T8, A9, T10-T36, T38	F7, P7
06	T2-T8, A9, T10-T20, T22-T34, T36, T38	F1, F2, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach audytoryjnych15 h –

udział w ćwiczeniach treningowych60 h

– konsultacje5 h

RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta

21. przygotowanie sprawnościowe do ćwiczeń45 h

22. przygotowanie do testu pisemnego5 h

- przygotowanie projektu zawodów lekkoatletycznych.....15 h
- zawody lekkoatletyczne.....5 h

RAZEM: 70 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 6

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych60 h
- udział w zawodach lekkoatletycznych.....5 h
- 23. przygotowanie sprawnościowe do ćwiczeń45 h
- przygotowanie projektu zawodów lekkoatletycznych.....15 h

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Specjalizacja – piłka siatkowa		KOD ECTS 161-93-10-D1
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 6
SPECJALNOŚĆ:		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW D
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 75	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyka sortów zespołowych, Podstawy dydaktyki ogólnej, Podstawy dydaktyki wychowania fizycznego, Metodyka piłki siatkowej
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami bezpiecznej organizacji zajęć.
2. Zapoznanie z piśmiennictwem i zagadnieniami z zakresu piłki siatkowej.
3. Wskazanie specyfiki form i metod stosowanych w nauczaniu piłki siatkowej.
4. Opanowanie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu piłki siatkowej pozwalających na organizowanie i prowadzenie zajęć ruchowych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcji wychowania fizycznego w drugim etapie edukacyjnym.
5. Przygotowanie studentów do odbycia praktyk zawodowych z wychowania fizycznego.
6. Przygotowanie studentów do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne (A), ćwiczenia treningowe (T)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
A1	Charakterystyka gry w piłkę siatkową, tendencje rozwojowe i zarys historyczny.
A2	Słownik siatkarski i słowa „klucze”.
A3	Aktualne przepisy gry w piłce siatkowej.
A4	Systemy współzawodnictwa w Polsce i na Świecie.

A5	Prowadzenie i analiza dokumentacji treningowej.
A6	Analiza statystyczna gry w piłkę siatkową.
A7	Współczesny coaching w piłce siatkowej.
T8	Rodzaje rozgrzewek, Ćwiczenia części końcowej, stretching.
T9	Trening funkcjonalny i prewencja urazów w piłce siatkowej.
T10	Technika i taktyka przyjęć i podań piłki oburącz sposobem górnym i dolnym.
T11	Technika i taktyka wykonania zagrywki.
T12	Technika i taktyka przyjęcia piłki z zagrywki.
T13	Technika i taktyka rozegrania piłki do wszystkich stref boiska.
T14	Technika i taktyka ataku z piłki „wysokiej”, „super” i „quick”.
T15	Technika i taktyka zastawienia pojedynczego i grupowego.

T16	Taktyka ofensywna (warianty, ustawienia).
T17	Zadania i założenia taktyczne w grze zawodników przyjmujących i Libero.
T18	Zadania i założenia taktyczne w grze zawodników rozgrywających i środkowych.
T19	Zadania i założenia taktyczne w grze zawodników atakujących.
T20	System ataku. System par podstawowych (6W/6P).
T21	System ataku. System par podstawowych (3W/3P).
T22	System ataku. System par rozwiniętych (2W/4P).
T23	System ataku. System par rozwiniętych (2W/2P/2Ś).
T24	System ataku. System czwartego w ataku (2W/2P/2Ś[L]).
T25	System ataku. System czwartego w ataku (1R/3P/2Ś[L]).
T26	System ataku. System czwartego w ataku (1R/2P/2Ś[L]/1A).
T27	Systemy obrony: obrona środkiem, skrzydłami, nieblokującym skrzydłem.
T28-T35	Samodzielne przeprowadzenie zajęć treningowych na podstawie opracowanego scenariusza.
T36	Zaliczenie pisemne z metodyki nauczania, taktyki, i przepisów gry.
T37	Zaliczenie praktyczne z podstawowych elementów technicznych i taktycznych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Naglak Z., *Nauczanie i uczenie się wielopodmiotowej gry z piłką. - Tom 1 Kształcenie gracza na wstępnym etapie*. AWF Wrocław, 2005.
2. Papageorgiou A., Spitzley W., *Piłka siatkowa – podręcznik nauczania podstawowego*. Oficyna wydawnicza „Marshal”, Wrocław 1999.
3. PZPS: Przepisy gry 2015-2016, <http://www.pzps.pl>
4. Superlak E., *Piłka siatkowa. Techniczno – taktyczne przygotowanie do gry*. Wydawnictwo „BK”, Wrocław 2005.
5. Superlak E., *Piłka siatkowa.* Wydawnictwo BK, Wrocław 2006.
6. Świderek A. (red.), *Program szkolenia siatkarza – Młodzik, Kadet, Junior*. Warszawa PZPS 2012.
7. Wróblewski P., *Piłka siatkowa w szkole - poradnik metodyczny*. Wydawnictwo WSiP, Warszawa 2005.
8. Poradnik Trenera. FIVB.

Literatura uzupełniająca:

1. Biernat R., *Strategia zapobiegania urazom w siatkówce*. Wyd. OSW, Olsztyn 2011.
2. Czajkowski Z., *Nauczanie techniki sportowej*. RCMSKFiS, Warszawa 1997.
3. Kasza W., Zdebska H., *Piłka siatkowa - obrona pola w ujęciu taktycznym*. COS, Warszawa 2007.
4. Martens R., *Jak być skutecznym trenerem*. COS, Warszawa 2010.
5. Sozański H., *Sport dzieci i młodzieży*. RCMSKFiS, Warszawa 1994.
6. Uzarowicz J., Zdebska H., *Piłka siatkowa. Program szkolenia dzieci i młodzieży*. COS, Warszawa 1998.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zna metody, formy i środki używane do prowadzenia lekcji oraz zna specyfikę treningu siatkarskiego	K_W35 K_W36	M1_W07, M1_W10; M1_W07, M1_W10;
02	Prawidłowo przeprowadzić lekcję i trening siatkarski w zależności od liczby i możliwości uczestników; potrafi analizować wyniki przeprowadzonych testów sprawności specjalnej.	K_U03 K_U09 K_U15	M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U05; M1_U03, M1_U04, M1_U05; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U06, M1_U08;
03	Przełożyć wiedzę teoretyczną na praktyczne	K_U26	M1_U03, M1_U05, M1_U10;

	umiejętności w celu zaprojektowania, zaprezentowania i przeprowadzenia lekcji lub treningu siatkarskiego.	K_U30	M1_U01, M1_U11;
04	Być tolerancyjny dla mniej sprawnych uczniów w trakcie zajęć i zawodów sportowych oraz chętnie angażuje się w organizację imprez sportowych, szczególnie o tematyce siatkarskiej.	K_K01 K_K07 K_K08	M1_K01, M1_K02; M1_K02, M1_K03; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07;

05	Jest przygotowany i angażuje się w projektowanie i organizację czasu poza lekcjami dla uczniów.	K_K11 K_K12	M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K04, M1_K05, M1_K07;
06	W czasie lekcji, treningu a także poza zajęciami zgodnie z duchem „fair-play”, przekazuje zachowanie dla swoich podopiecznych, a także jest wzorem dla uczniów	K_K13 K_K17 K_K19	M1_K03, M1_K04, M1_K05; postępuje M1_K02, M1_K05, M1_K07; prozdrowotne M1_K03, M1_K04, M1_K05, podopiecznych, a także jest wzorem M1_K07, M1_K09; poprzez rozwijanie własnych upodobań sportowych.

VII. Sposoby oceny: (F – formująca; P - podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna

F2 – sprawdzian pisemny

F3 – sprawdzian praktyczny F7 –

inne/aktywność na zajęciach

F8 – inne/organizacja i udział w imprezie sportowo – rekreacyjnej, zawodach sportowych F9

– inne/przygotowanie scenariuszy lekcji

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	A1-A7, T8-T35	F1, F3, F7, F9
02	T28-T35	F3, F7, F9
03	T8-T37	F1, F2, F3, F7, F9
04	A4, T28-T35	F1, F3, F7, F8
05	A1-A7, T8-T37	F1, F2, F3, F7, F8, F9
06	A1-A7, T8-T37	F1, F2, F3, F7, F8

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach audytoryjnych15 h –
 udział w ćwiczeniach treningowych60 h
 – konsultacje5 h
 RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta (przykładowe formy pracy studenta)

– przygotowanie sprawnościowe do ćwiczeń 35 h
 – przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 10 h
 – przygotowanie scenariuszy lekcji wychowania fizycznego10 h
 – przygotowanie do sprawdzianu pisemnego5 h –
 organizacja i udział w imprezie sportowo – rekreacyjnej 10 h
 RAZEM: 70 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 6

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,2 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

– przygotowanie sprawnościowe do ćwiczeń35 h
 – udział w ćwiczeniach treningowych60 h
 – przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 10 h
 – przygotowanie scenariuszy lekcji wychowania fizycznego10 h –
 organizacja i udział w imprezie sportowo – rekreacyjnej10 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Specjalizacja - pływanie		KOD ECTS 161-93-10-D1
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 6
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW D
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5,6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 75	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria i metodyka sportów indywidualnych, Metodyka pływania, podstawy dydaktyki ogólnej, podstawy dydaktyki wychowania fizycznego
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia nauczania pływania i treningu sportowego w pływaniu dzieci i młodzieży(dzieci i młodzież i osoby dorosłe). Umiejętność korzystania z pomocy dydaktycznych charakterystycznych dla nauki pływania.

III. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne (A), ćwiczenia treningowe (T)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
A1	Pływanie jako przedmiot nauczania na kursie instruktorów w pływaniu.
A2	Wiedza i umiejętności pedagogiczne Instruktor sportu w pływaniu- wymogi teoretyczne i praktyczne.
T3,T4	Analiza sportowej techniki pływania kraulem. Położenie Ciała w wodzie. Synchronizacja ruchów napędowych i oddychania.
T5,T6	Analiza sportowej techniki pływania grzbietem. Położenie Ciała w wodzie. Synchronizacja ruchów napędowych.
T7,T8	Analiza sportowej techniki pływania żabką. Położenie Ciała w wodzie. Synchronizacja z oddychaniem. Żabkowe ruchy RR i NN.
T9,T10	Analiza sportowej techniki pływania Delfinem. Położenie Ciała w wodzie. Synchronizacja z oddychaniem, napędowe ruchy RR i NN.
T11	Technika skoku startowego.
T12	Technika wykonania nawrotów stosowanych w pływaniu sportowym.
T13	Gry i zabawy stosowane w nauczaniu i treningu pływackim.
T14,T15	Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu doskonaleniu sportowej techniki pływania (kraul, grzbiet, żabka, delfin).
T16	Pomoce dydaktyczne i urządzenia stosowane w nauczaniu i treningu pływackim.
T17,T18, T19,T20	Prowadzenie lekcji nauki pływania, lekcji nauczania sportowych technik pływania i zajęć rekreacyjnych według konspektów po uzgodnieniu z wykładowcą.
T21	Trening pływacki, ogólna kwalifikacja.

A22	Struktura i treść treningu pływackiego ze szczególnym zwróceniem uwagi na etapy treningu wszechstronnego i ukierunkowanego.
-----	---

T23	Trening wytrzymałości regenerującej i podstawowej oraz trening wytrzymałości progowej
T24	Trening wytrzymałościowy.
T25	Trening szybkościowy.
T26	Trening zwiększający moc metabolizmu beztlenowego.
T27	Trening siłowy.
T28,T29, T30	Prowadzenie zajęć treningowych z grupą młodzieży według uzgodnionego z trenerem scenariusza zajęć.
T31,T32	Metodyka zajęć i zasób ćwiczeń w zakresie cech sprawności fizycznej w pływaniu (szybkość, siła, gibkość, wytrzymałość, koordynacja, skoczność).
T33,T34	Prowadzenie zajęć z zastosowaniem metod kształtujących szybkość, siłę, gibkość, koordynację, skoczność i wytrzymałość.
T35	Organizacja zawodów pływackich – przepisy.
T36	Zaliczenie przedmiotu przepłynięcie 200m stylem zmiennym, ze skoku startowego na czas.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Czabański B., Filon M., Zatoń K., *Elementy Teorii Pływania*. Wrocław 2003.
2. Karpiński R., *Pływanie, nauczanie*. Warszawa 2007.
3. Pietrusik K., *Pływanie nauczanie i doskonalenie*. Warszawa 2005. **Literatura**

uzupełniająca:

1. Ostrowski A., *Zabawy i rekreacja w wodzie*. Warszawa 2004.
2. Wiesner W. *Nauczanie – uczenie się pływania*. Wrocław 1999.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zastosować i przestrzegać podstawowych zasad bezpieczeństwa i organizacji zajęć z pływania zarówno na pływalni, jak i akwenach otwartych	K_W36 K_U16 K_K09 K_K17	M1_W07, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K02, M1_K05, M1_K07;
02	Zna, potrafi zastosować i wykorzystać w nauczaniu pływania i treningu sportowym prawidłową terminologię charakterystyczną dla wszystkich stylów pływackich.	K_W34 K_W35 K_W36 K_U26 K_K19	M1_W08, M1_W10; M1_W07, M1_W10; M1_W07, M1_W10; M1_U03, M1_U05, M1_U10; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07, M1_K09;
03	Pokazać i nauczać wszystkie techniki pływackie w początkowej fazie nauczania pływania oraz w pierwszym etapie treningu sportowego.	K_W36 K_U01 K_U16 K_U30 K_K19	M1_W07, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U11; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_U01, M1_U11; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07, M1_K09;
04	Dobrać sprzęt dydaktyczny w pierwszej – początkowej fazie nauczania pływania a także dobrać sprzęt specjalistyczny w treningu sportowym.	K_W36 K_U03	M1_W07, M1_W10; M2_U01, M2_U02, M_U03, M2_U05;
05	Zorganizować trening sportowy i zawody pływackie.	K_W36 K_U16 K_K08 K_K11 K_K19	M1_W07, M1_W10; M1_U01, M1_U02, M1_U03, M1_U04; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K07, M1_K09; M1_K03, M1_K04, M1_K05, M1_K07, M1_K09.

VII. Sposoby oceny: (F – formująca; P - podsumowująca)

F3 – inne/sprawdzian praktyczny umiejętności pływackich 200m stylem zmiennym na czas

F7 – inne/test pisemny z przepisów i zasad bezpieczeństwa w organizacji imprez sportowych z pływania.

P7 – inne/prowadzenie zajęć na podstawie konspektu

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	A1, T36	F7
02	A2, T3-T10, T14-21, A22, T23-T29, T31-T34	F7, P7
03	T3-T10, T14-T21, A22, T23-T36	P7
04	T3-T14, A22, T23-T34	P7
05	A1, A2, T17-T21, A22, T22-T25, T27, T30-T36	F3, F7, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach audytoryjnych 15 h
 - udział w ćwiczeniach treningowych 60 h
 - konsultacje.....5 h
- RAZEM: 80 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie konspekt zajęć.....10 h
 - przygotowanie do ćwiczeń, samodzielna praca praktyczna..... 40 h
 - przygotowanie do testu pisemnego5 h
 - przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 15 h
- RAZEM: 70h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 150 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 6

– 3,2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego
tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,8 punkt ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punkty ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych 60 h
- przygotowanie konspekt zajęć.....10 h
- przygotowanie do ćwiczeń, samodzielna praca praktyczna..... 40 h –
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 15 h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Teoria sportu		KOD ECTS 161-93-10-B19
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 2
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW B
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/6		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin 15	Ćwiczenia – liczba godzin 15	Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki ogólnej, Podstawy dydaktyki wychowania fizycznego
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki teorii sportu.
2. Zapoznanie z piśmiennictwem na temat teorii sportu.
3. Powiązanie świadomości teorii wychowania fizycznego z teorią sportu.
4. Opracowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na samodzielne prowadzenie zajęć treningowych w podstawowych dyscyplinach sportu.
5. Kształtowanie postaw promujących sport na poziomie podstawowym.
6. Opanowanie podstawowych form organizacji imprez sportowych na poziomie szkolnym i środowiskowym.

III. Forma zajęć: wykład kursowy (Wk), warsztaty (W)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat wykładu
Wk1	Miejsce sportu w kulturze fizycznej.
Wk2	Rola metod i form w treningu.
Wk3	Związek teoretyczny i praktyczny lekcji wychowania fizycznego z lekcją treningową.

Wk4	Planowanie i organizacja procesu treningowego.
Wk5	Rola sportu w promocji zdrowego stylu życia.
Wk6	Periodyzacja treningu.
Wk7	Wybrane poglądy na temat motoryczności.
Wk8	Kontrola poziomu motoryczności i techniki jako wskaźnik postępu w sporcie.
Wk9	Przygotowanie do walki sportowej.
Wk10	Zagrożenie w sporcie – korupcja, doping farmakologiczny.
Nr	Temat ćwiczenia
W1	Testy w sporcie – interpretacja.
W2	Kierunku organizacji i treningu młodych sportowców.
W3	Budowa makrocyklu rocznego.
W4	Obciążenie treningowe i jego wpływ na jakość treningu.

W5	Opracowanie i omówienie osnowy treningowej.
W6	Opracowanie i omówienie założeń organizacyjnych szkolnej imprezy sportowej.
W7	Opracowanie koncepcji założeń taktycznych na podstawie obserwacji meczu w wybranej dyscyplinie zespołowej (obserwacja wideo).
W8	Ewolucja i perspektywy rozwoju teorii sportu na przykładzie gier zespołowych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bomba T.O., Haff G. G., *Periodyzacja- teoria i metodyka treningu*. Biblioteka trenera, Warszawa 2010.
2. Czerwińskiego J., Sozańskiego H., (red.), *Współczesny sport olimpijski. Zarys problematyki*. AWFIS Gdańsk 2013
3. Czerwiński J., *Twórcy medalowych sukcesów*. Międzynarodowe Towarzystwo Naukowe Gier Zespołowych, Olsztyn 2011
4. Czerwińskiego J., Sozańskiego H., (red.), *Współczesny sport olimpijski, Zarys problematyki*. AWFIS Gdańsk, 2009.
5. Czerwiński J., Jastrzębski Z., *Proces szkolenia w zespołowych grach sportowych, Teoria i Profilaktyka*. AWFIS Gdańsk, 2006.
6. Czerwińskiego J., (red.), *Kontrola treningu i walki sportowej w grach zespołowych*, AWFIS Gdańsk 2007.
7. Naglak Z., *Metodyka trenowania sportowego*. AWF Wrocław 1991.
8. Sozański H., *Podstawy teorii treningu*. Resortowe Centrum Metodyczno-Szkoleniowe Kultury Fizycznej i Sportu, Warszawa, 1993.
9. Czerwiński J., Jastrzębski Z., *Proces szkolenia w zespołowych grach sportowych, Teoria i Profilaktyka*. AWFIS Gdańsk, 2006.
10. Sozańskiego H., Sadowskiego J., Czerwińskiego J., (red.), *Podstawy teorii i technologii treningu sportowego*. Tom II, AWF Warszawa Wydział WF i Spółka w Białej Podlaskiej, 2015.
11. Sozańskiego H., Sadowskiego J., Czerwińskiego J., (red.), *Podstawy teorii i technologii treningu sportowego*. Tom II, AWF Warszawa Wydział WF i Spółka w Białej Podlaskiej, 2013. **Literatura uzupełniająca:**

uzupełniająca:

1. Norkowski H., *Struktura obciążeń wysiłkowych a efekty treningu przerywanego o maksymalnej intensywności*. AWF Warszawa, 2003.
2. Sozański H., Sikora Z., Rzepkiewicz M., Skubis J., Czerwiński J., (red.), *Kierunki rozwoju sportu olimpijskiego*. COS Warszawa, 2004.
3. Trzaskoma Z., *Zastosowanie specjalistycznych urządzeń treningowych w procesie zwiększania sprawności fizycznej człowieka*, Wych. Fiz. Sport, Warszawa, 1998.
4. Ulatowski T., *Teoria i metodyka sportu*. RSMSZ Warszawa. 1981.
5. Ważny Z., *Metodologiczne problemy trafności oceny wpływu obciążeń treningowych na osiągnięcia sportowe*. Sport Wyczynowy 7,8 str. 9-19, 1999.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Posługiwać się terminologią obowiązującą w teorii sportu.	K_W34	M1_W08, M1_W10;
02	Zna podstawowe zasady, środki i metody treningu, zna czynniki warunkujące sukcesy w sporcie.	K_W35	MI_W07, MI_W10;
03	Zna specyfikę sportu młodzieżowego i kwalifikowanego.	K_W36	MI_W07, MI_W10;

04	Prowadzić zajęcia na różnych poziomach zaawansowania sportowego (dzieci i dorośli).	K_U03	MI_U01, MI_U02, MI_U03, MI_U05;
05	Wykorzystać zdobytą wiedzę w celu realizowania działań praktycznych.	K_W08 K_U26	M1_W01, M1_W02, M1_W03, M1_W07; MI_U03, MI_U05, M1_U10;

06	Pracować z osobnikami z deformacjami lub dysfunkcją narządu ruchu.	K_K07	MI_K02, MI_K03;
07	Bezpiecznie organizować i prowadzić zajęcia treningowe.	K_W23	MI_W07, MI_W08, MI_W10.

VII. Sposoby oceny:

F5 - udział w dyskusji

P1 – praca pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	Wk2, Wk3, Wk6, Wk9, W8	F5, P1
02	Wk1, Wk2, Wk6, Wk7, WK8, Wk9, W2, W3	F5, P1
03	Wk1, Wk3, Wk6, Wk8, W2, W8	F5, P1
04	Wk3, Wk6, Wk7, Wk8, W2, W5, W7	F5, P1
05	Wk2, Wk4, Wk6, Wk9, W1, W3, W4, W5, W6	F5, P1
06	Wk5, W1	F5, P1
07	Wk5, Wk10, W2	F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach.....	15 h
– udział w warsztatach.....	15 h
– konsultacje.....	1 h
	RAZEM: 31h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do warsztatów	15 h
– przygotowanie do pracy pisemnej.....	4 h
	RAZEM: 19h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS = 2

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punkt ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,6 punktów ECTS

– udział w warsztatach.....	15 h
-----------------------------	------

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne - umiejętności wychowawczych		KOD ECTS 144-93-10-C18
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M1
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: podstawy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie	
polski	z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk o Zdrowiu

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Zwiększenie umiejętności nawiązywania kontaktu wychowawczego i wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w bezpośrednich relacjach poprzez m.in.;
 - lepsze rozumienie blokad komunikacji interpersonalnej i czynników ułatwiających komunikację; -
 - ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z problemami, jakie może stwarzać uczeń.
- Zdobycie umiejętności wychowawczych takich, jak:
 - nawiązywanie kontaktu i budowanie więzi interpersonalnych z uczniem;
 - pogłębienie rozumienia swojej roli zawodowej w relacji do uczniów;
 - pomaganie uczniom w sytuacjach subiektywnie dla nich trudnych i rozwiązywanie ich problemów;
 - pomaganie w rozwoju pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, a także wzrostu zaufania i szacunku do siebie jako wartościowego człowieka.

III. Forma zajęć: warsztaty (W)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
W1	Zebranie oczekiwań, analiza cech osobowych ja – nauczyciel.
W2	Dorosły i jego wpływ na życie dziecka; wzorce, rola akceptacji.
W3	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Umiejętność stawiania jasnych granic, wymagań, oczekiwań i ograniczeń obowiązujących w szkole, reguły ich akceptacji.
W4	Warunki skuteczności nagród i kar w wychowaniu.
W5	Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
W6	Rodzaje i formy konstruktywnej współpracy z dzieckiem i rodzicami.
W7	Wyrobienie nawyków i umiejętności dobrej komunikacji: aktywne, wspierające słuchanie, udzielanie informacji zwrotnej, bariery komunikacyjne.
W8	Analiza mechanizmu powstawania zaburzeń zachowania, płaszczyzny i sposoby pomocy.
W9	Umiejętność radzenia ze stresem i napięciem, strategie rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych.
W10	Podstawowe techniki zachowań asertywnych w pracy z dziećmi i młodzieżą.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

15. Corey M.S., Corey G. Grupy, *Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*, Warszawa 1995.
16. Goldstein A.P., E. McGinnis – Skillstreaming, *Kształtowanie młodego człowieka. Nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych*, 2001.
17. Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, Warszawa 1996.
18. Hratley P., *Komunikacja w grupie*, Poznań 2002.
19. Thomson P., *Sposoby komunikacji interpersonalnej*, Poznań 1998.
20. Mróz J., Kaleta K., (red.), *Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela*. Kielce 2012.
21. Witerska K., *Drama techniki strategii, scenariusze*. Warszawa 2011.

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Ocenić skuteczność oddziaływań wychowawczych by lepiej radzić sobie z dzieckiem/uczniem i problemami wychowawczymi, zmniejszyć poczucie bezradności wychowawczej.	K_W19 K_K05	M1_W04, M1_W05; M1_K02, M1_K03, M1_K04;
02	Wpływać na poprawę relacji interpersonalnych w rodzinie/klasie.	K_W19 K_U08	M1_W04, M1_W05; M1_U03, M1_U04, M1_U05;
03	Rozumie potrzebę zmniejszenia stosowania różnorodnych form przemocy i wykorzystywania władzy rodzica/nauczyciela wobec dziecka.	K_W19 K_K04	M1_W04, M1_W05; M1_K02, M1_K05, M1_K08;
04	Dąży do podniesienia jakości kontaktów emocjonalnych rodzice/wychowawcy - dzieci	K_W19 K_K10	M1_W04, M1_W05; M1_K04, M1_K07.

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

P7 – inne/ informacja zwrotna

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	W1,W2,W3,W4,W5,W6,W7,W8,W9,W10	F5, P7
02	W1,W2,W3,W4,W5,W,W7,W8,W9,W10	F5, P7
03	W2,W3,W4,W5	F5, P7
04	W1,W2,W3,W4,W5,W6,W7,W8,W9,W10	F5, P7

VIII. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach.....15h
RAZEM: 15 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do warsztatów.....5h
– przygotowanie do zaliczenia5h
RAZEM: 10h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba

punktów ECTS = 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,6 punktów ECTS

– udział w warsztatach.....15h

X. Autor programu:

Pieczęć i podpis Dziekana:

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
Wydział Nauk o Zdrowiu

PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne – profilaktyka trudności szkolnych		KOD ECTS 144-93-10-C19
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE		PUNKTY ECTS 1
SPECJALNOŚĆ:-		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW C
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA M
ROK/ SEMESTR: III/5		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin	Ćwiczenia – liczba godzin 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: podstawy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	
polski		

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Wychowania Fizycznego

II. Cele i zadania przedmiotu:

- ukazanie problematyki zapobiegania występujących w środowiskach wychowawczych dzieci i młodzieży trudności i problemów wychowawczych,
- uświadomienie słuchaczom, że skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od osoby wychowującej, jej kompetencji wychowawczych,
- wyposażenie słuchaczy w treści i idee przydatne do zrozumienia praktyki edukacyjnej
- pogłębianie samoświadomości na temat wspierania przez osoby dorosłe procesu usamodzielniania się dzieci
- uświadamianie ważności wczesnego wykrywania i zapobiegania problemom wychowawczym

II. Forma zajęć: warsztaty (W)

IV. Treści programowe:

Nr	Temat ćwiczenia
W1	Ćwiczenia i rozwiązania poprawiające umiejętności komunikowania się z uczniami, znaczenie właściwej komunikacji interpersonalnej dla rozwoju dziecka oraz profilaktyki trudności wychowawczych.(rozwijanie umiejętności uważnego, aktywnego słuchania, nadawanie komunikatów JA, wykorzystywanie informacji zwrotnych, zwiększanie poczucia własnej wartości i samoświadomości).
W2	Przyczyny powstawania niepowodzeń szkolnych (wychowawczych, dydaktycznych), a także zachowań trudnych i zaburzonych.

W3	Rozpoznawanie uczuć, ich dynamiki, a ograniczanie niepożądanych zachowań.
W4	Psychologiczne uwarunkowania powstawania konfliktu w relacji nauczyciel – uczeń.
W5	Źródła konfliktów nauczyciel – uczeń.
W6	Sposoby korygowania zaburzeń oraz radzenia i reagowania w sytuacjach trudnych
W7	Rozwiązywanie trudności wychowawczych na terenie szkoły (zespoły do spraw trudności wychowawczych– zajęcia socjoterapeutyczne, współpraca z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi).
W8	Metody i techniki diagnozy szkolnych trudności wychowawczych
W9	Tworzenie, realizacja i ewaluacja szkolnego programu profilaktyki

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Arendarska A., Wojcieszek K., Wprowadzenie do profilaktyki domowej, Warszawa 1995
2. Beliveau M.-C., Jak pomóc dziecku w problemach szkolnych? Poradnik dla rodziców, Warszawa 2005
3. Biała M., Możdżyński J., Podstawy kształtowania relacji nauczyciel – uczeń, Warszawa 2002
4. Gaś Z. B., Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego, Warszawa 1995
5. Gaś Z. B., Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, Warszawa 2004
6. Jaroszewski M., Komunikacja interpersonalna w profilaktyce trudności wychowawczych „Szkice Humanistyczne”tom VI, nr 3-4 (vol.11)/2006,s. 189-195
7. Jundził E., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży. Diagnoza - zaspokojenie, Gdańsk 2003
8. Murzyn A., Cibor R., Michałowski S., Dziecko w świecie pokus, Kraków 2001
9. Nyczaj- Drąg M., Głazewski M. (red.), Współprzeźrenie edukacji. Szkoła – Rodzina – Społeczeństwo - Kultura, Kraków 2005
10. Pawłowski W., Szkoła jako środowisko wsparcia dla rozwoju ucznia „Szkice Humanistyczne” tom VI,nr 3-4 (vol.11)2006,s.185-189
11. Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego świata. Przejawy – zapobieganie – terapia, Toruń 2004
12. Sakowska J., Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, Warszawa 1999
13. Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko), Kielce 2003
14. Syrek E. (red.), Współczesne zagrożenia w sytuacjach społecznych (szkice badawcze z pedagogiki społecznej), Katowice 1993
15. Tulibacki W. (red.), Krzywda. Zagadnienia teoretyczne i problemy praktyki (podręcznik akademicki), Olsztyn 2003
16. Woititz J., Wymarzone dzieciństwo, Gdańsk 1994
17. Wragg E C. Co i jak obserwować w klasie, Warszawa 2001
18. Wiecińska J., Rozwikanie umiejętności nauczycieli w relacjach z uczniem trudnym w prowadzeniu i zagrożonym wykluczeniem (program profilaktyki szkolnej) „Szkice Humanistyczne” tom VI, nr 3-4 (vol.11)/2006,s. 199-203
19. Von Thun F. S., Sztuka rozmawiania T. 1-3. Wyd. WAM Kraków 2002 **Literatura podstawowa:**
 1. Bilicki T., Dziecko i wychowanie w pedagogii Jana Pawła II, Kraków 2000
 2. Bosmans P., Werner F., Słoneczne promyki przyjaźni, Warszawa 1990
 3. Brzezińska A., Janiszewska-Rain J., W poszukiwaniu złotego środka, Kraków 2005
 4. Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z opóźnieniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa 2004
 5. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie współdziałania. Poszukiwanie podstaw samorządności, współdziałania, demokracji, cz. 1, Kraków 2001
 6. Johnson D.W., Wprowadzenie do nauczania, Poznań 1999

VI. Efekty kształcenia:

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
-----------	---	-------------------------------------	------------------------------------

01	Oceń skuteczność oddziaływań wychowawczych by lepiej radzić sobie z dzieckiem/uczniem i problemami wychowawczymi, zmniejszyć poczucie bezradności wychowawczej.	K_W19 K_K05	M1_W04, M1_W05; M1_K02, M1_K03, M1_K04;
02	Wpływać na poprawę relacji interpersonalnych w rodzinie/klasie.	K_W19 K_U08	M1_W04, M1_W05; M1_U03, M1_U04, M1_U05;
03	Rozumie potrzebę zmniejszenia stosowania różnorodnych form przemocy i wykorzystywania władzy rodzica/nauczyciela wobec dziecka.	K_W19 K_K04	M1_W04, M1_W05; M1_K02, M1_K05, M1_K08;
04	Dąży do podniesienia jakości kontaktów emocjonalnych rodzice/wychowawcy - dzieci	K_W19 K_K10	M1_W04, M1_W05; M1_K04, M1_K07;

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

P7 – inne/ informacja zwrotna

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Nr efektu	Forma zajęć	Sposób oceny
01	W1, W3, W4, W5, W8, W9	F5, P7
02	W1, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9	F5, P7
03	W2, W3, W4, W5	F5, P7
04	W1, W2, W4, W5, W6, W7, W8, W9	F5, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach.....15h
RAZEM: 15 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....5h
 - przygotowanie do zaliczenia5h
- RAZEM: 10h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta, liczba punktów ECTS = 1

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,6 punktów ECTS

– udział w warsztatach.....15h

X. Autor programu:

XI. Pieczęć i podpis Dziekana: