

WYDZIAŁ ZAMIEJSCOWY W KĘTRZYNIE

STUDIA PODYPLOMOWE

Zagadnienia na egzamin końcowy

OLIGOFRENOPEDAGOGIKA-EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ ORAZ Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU

1. W jaki sposób wdrażać podmiotowość w edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną? Podaj przykłady.
2. Omów istotę i przyczyny niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.
3. Zdefiniuj pojęcie marginalizacji w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną.
4. Szanse/zagrożenia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w wyniku integracji społecznej.
5. Specyfika rozwoju oraz funkcjonowania w dorosłości osób z lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.
6. Metody, zasady i formy pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.
7. Przedstaw i omów wybrane metody stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
8. System i tendencje kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną - kontekst historyczny oraz tendencje współczesne.
9. Dokonaj charakterystyki uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Zadania nauczycieli i wychowawców związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
11. Scharakteryzuj Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) i jego znaczenie w procesie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
12. Rola technologii informacyjnej w wychowywaniu i nauczaniu osób niepełnosprawnych intelektualnie.
13. Omów metody pracy w klasie integracyjnej.
14. Proszę wymienić zalety i wady systemu integracji.
15. Metody, zasady i formy pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.

16. Omów model diagnozy osób z niepełnosprawnością intelektualną.
17. Zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
18. Wymień podstawowe założenia i etapy organizowania zajęć dla osób niepełnosprawnych intelektualnie metodą ośrodków pracy.
19. Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej, jej przedmiot i zakres.
Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – cel i zakres.
20. Psychologiczna charakterystyka osób upośledzonych umysłowo.
21. Zasady rewalidacji i ortodyktyki (ujęcie teoretyczno-praktyczne).
22. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością - rodzaje oraz metody pracy i wsparcia.
23. Wpływ środowisk wychowawczych na rozwój i przyszłe funkcjonowanie jednostki z niepełnosprawnością intelektualną.
24. Wczesna interwencja jako kierunek, tendencja, konieczność działań rehabilitacyjnych we współczesnej pedagogice specjalnej.
25. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością i ich rodzin.
26. Problemy w rewalidacji szkolnej osób niepełnosprawnych intelektualnie.
27. Diagnoza autyzmu.
28. Terapie w zaburzeniach ze spektrum autyzmu.
29. Etiologia autyzmu.